

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkolno - Przedszkolnego
w Reszlu
na rok szkolny 2021/2022

I Podstawa prawna:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
 2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
 3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
 4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.*
 5. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.*
 6. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.*
 7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.*
 8. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.*
 9. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.*
 10. *Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o systemie oświaty.*
 11. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.*
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
 13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu*

przeciwdziałania narkomanii.

- *szkoła i placówka podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania wynikające z diagnozy powinny zostać uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki (par. 1, pkt. 4 a–b)*
- *nauczyciel lub wychowawca powinien realizować zadania określone w niniejszym rozporządzeniu, wykorzystując aktywne metody pracy (par. 1, pkt. 5 c).*
- *szkoły i placówki w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie rozporządzenia powinny uzupełnić diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (par. 2, pkt. 1.).*

II Misja szkoły:

Wychowanie i wykształcenie stanowią dla nas równoważną i integralną całość. We wszystkich działaniach kierujemy się wartościami uznanymi przez społeczność szkoły za najważniejsze: bezpieczeństwo, rodzina, zdrowie, mądrość, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, sprawiedliwość i przyjaźń. Naszym celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, wychowanie dobrego, odpowiedzialnego, wykształconego młodego człowieka wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, a w przyszłości do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie oraz do pełnienia ważnych ról społecznych, które pozwolą mu na odniesienie sukcesu oraz na realizację marzeń.

III Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń. Kompetentni, zaangażowani i odpowiedzialni nauczyciele wspierają rodziców

w procesie wychowania dzieci w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. Nasz cel realizujemy dzięki konsekwencji i partnerstwu.

IV Zakładany model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 w Reszlu będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

W uczniach naszej szkoły rozwijamy określone cechy. Chcemy, aby dzięki naszej pracy na wielu płaszczyznach, nasz absolwent reprezentował następujące cechy :

- odpowiedzialność
- samodzielność
- uczciwość
- dociekliwość
- tolerancja
- wrażliwość
- kultura osobista

Absolwent będzie:

- dobrym obywatelem, świadomym swojej tożsamości narodowej, patriotą szanującym historię i tradycję, znającym swoje prawa i obowiązki, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności, posiadającym umiejętność wnioskowania, argumentowania i programowania;
- człowiekiem sprawnie komunikującym się w języku polskim oraz przynajmniej 2 językach nowożytnych (j. angielskim i j. niemieckim);
- mediatorem, kreatywnie rozwiązującym problemy, świadomie wykorzystującym narzędzia informatycznie w życiu codziennym;

- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, potrafiącym współdziałać w zespole i aktywnym społecznie;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, biorącym aktywny udział w życiu kulturalnym, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną;
- dobrze przygotowany do podjęcia nauki na następnym etapie edukacyjnym.

V Główne kierunki działań

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli na podstawie środowiskowej diagnozy stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkoły – nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice – poprzez spotkania, dyskusje i konsultacje. Wykorzystano wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kwestionariusz ankiety dotyczący czynników ryzyka i czynników chroniących oraz badania prowadzone w ramach diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz. 59);

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę,
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących

w niej procesów,

- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

VI Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 3 w Reszlu jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
 - a) fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych);
 - b) psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności);
 - c) społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych);
 - d) aksjologicznej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia);
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.
3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności z uwzględnieniem postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.
7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.
8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

VII Cele i zadania profilaktyki

1. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.
2. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
W wyniku diagnozy program rozszerzono o działania z zakresu profilaktyki związanej z: paleniem e-papierosów, przemocą domową, cyberprzemocą, dopalaczami oraz ze spożywaniem napojów energetyzujących.
3. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
 - rozwijanie zainteresowań uczniów, ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
 - wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
 - wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
 - praktyki religijne,
 - promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na

swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VIII Zadania szkolnego programu:

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym; palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, zachowania agresywne, samookaleczanie się, wczesna inicjacja seksualna. Zagrożenia związane z Internetem oraz konsekwencje stosowania cyberprzemocy.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.

IX Współpraca z instytucjami

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kętrzynie.
 - a) kierowanie uczniów na badania,
 - b) wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
 - c) zajęcia specjalistyczne,
 - d) szkolenia.
2. Współpraca z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich, z kuratorami zawodowymi i społecznymi w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.
3. Współpraca z Komisariatem Policji, dzielnicowym w Reszlu:
 - a) ujawnianie przestępczych zachowań,
 - b) spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
 - c) wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
 - d) poznanie aktualnie obowiązującego prawa.
4. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej (PCPR w Kętrzynie, MOPS, RODK w Mrągowie, Domy Dziecka).
5. Współpraca z Radą Rodziców.

X Poradnictwo i informacje

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
 - rozmowy;
 - spotkania;
 - dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
 - włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
 - warsztaty dla rodziców (wg potrzeb).
4. Orientacja zawodowa i szkolna.
 - a) prowadzenie warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej – doradca zawodowy,
 - b) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: psycholog, terapeuta uzależnień,
 - c) informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
 - d) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
 - e) udział uczniów w dniach otwartych i innych przedsięwzięciach przygotowujących do wyboru zawodu,
 - f) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
5. Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem.
6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły (np. pielęgniarka szkolna).
7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

XI Najważniejsze czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u uczniów.

- Indywidualne:
 - stan zdrowia, przewlekłe choroby; kondycja psychiczna i fizyczna, upośledzenie fizyczne i intelektualne; słaba więź z rodzicami lub jej brak; niski poziom inteligencji; trudne usposobienie; niewielkie umiejętności społeczne; niska samoocena,

impulsywność.

– Rodzinne/społeczne:

posiadanie tylko jednego rodzica; brak obecności ojca w domu rodzinnym; bardzo liczna rodzina; negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; przemoc i dysharmonia w rodzinie; niezgoda małżeńska między rodzicami; niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; długotrwałe bezrobocie rodziców; nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; niekonsekwencja wychowawcza; izolacja społeczna rodziny; doświadczenie odrzucenia; brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.

– Związane ze szkołą:

przemoc rówieśnicza; odrzucenie przez rówieśników; słaba więź ze szkołą; trudności adaptacyjne; brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej; niepowodzenia szkolne, niska motywacja do nauki.

– Wydarzenia i sytuacje życiowe:

przemoc fizyczna, rozwód i rozpad rodziny; śmierć członka rodziny; choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia; bezrobocie; uwięzienie; ubóstwo, brak stabilizacji ekonomicznej; brak gwarancji pracy zarobkowej; negatywne relacje z otoczeniem, uszczerbek na zdrowiu, ułomność; opiekowanie się osobą chorą/niepełnosprawną, zagrożenie związane z pandemią COVID - 19

– Środowiskowe i kulturowe:

niekorzystne warunki socjoekonomiczne; dyskryminacja społeczna lub kulturowa; izolacja; przemoc i przestępczość w sąsiedztwie; zamieszkanie w okolicy pozbawionej środków transportu, sklepów i miejsc rekreacji, zamieszkanie w miejscu znacznie oddalonym od szkoły, utrudniony dojazd, niska mobilność.

XII Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.

- Indywidualne: bezkonfliktowość; odpowiednie odżywianie; więź z rodziną; poziom inteligencji powyżej przeciętnej; osiągnięcia szkolne; umiejętność rozwiązywania problemów; wewnętrzne umiejscowienie kontroli; kompetencje i umiejętności społeczne; prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach; optymizm; przekonania moralne; sprecyzowane wartości; pozytywne postrzeganie własnej osoby,

szerokie zainteresowania.

- Rodzinne/społeczne: wspierający i opiekuńczy rodzice; harmonia w rodzinie; bezpieczna i stabilna rodzina; niezbyt duża rodzina; odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę; wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.
- Związane ze szkołą: poczucie przynależności; przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; przyjazne nastawienie nauczycieli do uczniów; wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.
- Wydarzenia i sytuacje życiowe: relacje z innymi znaczącymi osobami (partnerem, mentorem); okazje do przeżycia wielkiej zmiany życiowej i znalezienia się w punkcie zwrotnym; bezpieczeństwo ekonomiczne; dobry stan zdrowia fizycznego.
- Środowiskowe i kulturowe: poczucie przynależności; więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; silne poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej; dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.

Zgromadzony materiał pozwolił na stworzenie adekwatnego do potrzeb, z zachowaniem uznawanych wartości, wspomagającego eliminowanie niepożądanych zachowań wśród uczniów oraz zgodnego z celami kształcenia ogólnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szczegółowy program oddziaływań wychowawczych

I. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków- wskazywanie autorytetów.</p> <p>6. Rozwijanie wolontariatu uczniowskiego.</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie.</p> <p>2. Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Dzień Papieski, Dzień Edukacji Narodowej,</p> <p>3. Święta narodowe i religijne.</p> <p>4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>5. Więzy społeczne w grupie, ich rodzaje i uwarunkowania.</p> <p>6. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw.</p> <p>7. Wartości etyczne: życzliwość, prawda, tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym.</p> <p>8. Życie szkoły: prawa, obowiązki uczniów i nauczycieli.</p> <p>9. Organizowanie akcji charytatywnych</p>	<p>- obserwacja,</p> <p>- rozmowy,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- prezentacje,</p> <p>- gazetki,</p> <p>- apele</p> <p>- wyjścia,</p> <p>- wycieczki dydaktyczne.</p> <p>- udział uczniów i szkoły w akcjach : „Szlachetne paczka” „WOŚP” , pomoc osobom starszym i samotnym, pomagamy zwierzętom w schronisku.</p>	<p>- Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOS-u i historii, nauczyciel WDŻ, rodzice.</p> <p>- opiekunowie SKW</p>

II. Poszanowanie praw człowieka			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka.</p>	<p>1. Podstawowe prawa człowieka.</p> <p>– Powszechna Deklaracja Praw</p>	<p>- obserwacje,</p> <p>- rozmowy,</p>	<p>- Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci,</p>

<p>2. Kształtowanie postaw dialogu, solidarności, wzajemnego porozumienia i pokoju.</p>	<p>Człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności - Deklaracja Praw Dziecka. - Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców - Konstytucja RP <p>2. Łamanie praw i konsekwencje z tym związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje, - prezentacje. 	<p>nauczyciele WOS historii i geografii, pedagog, psycholog</p>
---	---	---	---

III. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska.</p> <p>2. Konstruktwna współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>3. Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole.</p> <p>4. Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>5. Poszukiwanie sponsorów wśród rodziców.</p> <p>6. Dbalność o prestiż szkoły.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły.</p> <p>8. Systematyczna współpraca w działaniach wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem profilaktyczno-wychowawczym 2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (rozmowy, ankiety) 3. Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów. 4. Wzajemna wymiana informacji o uczniu (zdrowie, zachowanie, postępy w nauce, trudności wychowawcze). 5. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 6. Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. 7. Wycieczki klasowe i szkolne, opieka nad organizowanymi imprezami. 8. Zapoznanie rodziców z listą potrzeb szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - Wywiady, wywiady, - rozmowy indywidualne, - rozmowy telefoniczne, - dyżury nauczycieli dla rodziców, - ankiety, - monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez Librus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.

	<p>w zakresie remontów, zakupu sprzętu i pomocy naukowych.</p> <p>9. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>10. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę.</p> <p>11. Promocja szkoły.</p>		
--	--	--	--

IV. Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja, integracja			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy. 6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka. 7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna. 2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich. 3. Kultura wypowiedzi. 4. Umiejętność pracy w grupie. 5. Umiejętność słuchania innych. 6. Właściwy obraz siebie. 7. Asertywność, empatia. 8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej. 9. Integracja zespołów klasowych. 10. Pomoc koleżeńska. 11. Rozmowy indywidualne. 12. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. 13. Wolontariat. 14. Udział w akcjach charytatywnych. 15. Kultywowanie tradycji szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy - prezentacje, - ankiety, - dyskusje, - lekcje z pedagogiem, - warsztaty, - akcje, konkursy, wyjścia dydaktyczne, - szkolne imprezy integracyjne np. Wigilia, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.

i wobec innych.			
9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.			

V. Wychowanie moralne, duchowe i etyczne oraz rozwój intelektualny

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny. 2. Ustalenie systemu wartości uwzględniającego dobro i prawdę, uwrażliwienie na drugiego człowieka. 3. Kształtowanie koncepcji własnego życia opartej o ogólnospołeczne, uniwersalne wartości. 4. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z wolności. 5. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się.	1. Uczestnictwo w działalności charytatywnej, pomoc dzieciom biednym. 2. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego. 3. Postrzeganie człowieka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. 4. Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich świadomości moralnej. 5. Wyrównywanie szans edukacyjnych. 6. Wycieczki przedmiotowe. 7. Przygotowanie uczniów do startu w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. 8. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych.	- obserwacje postaw, - pogadanki, - dyskusje, - organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów słabych i uzdolnionych, - organizowanie zajęć mających na celu przygotowanie ich do olimpiad i konkursów, - lekcje biblioteczne - wywiadówki.	- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, katecheci, nauczyciele WDŻ, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele biblioteki, rodzice

VI. Edukacja prozdrowotna

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
---------	--------------	--------------------	----------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. 2. Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą. 3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu. 4. Podnoszenie wiedzy w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zagrożeniami i zasadami postępowania w razie: pożaru, porażenia prądem, wypadku, skażenia, zagrożenia życia. 6. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (choroby przewlekłe). 7. Umiejętne planowanie swojego czasu. 8. Rozwój aktywności fizycznej ucznia, sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym. 9. COVID-19 - podnoszenie wiedzy w zakresie ochrony zdrowia w okresie pandemii 10. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid- 19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw. 2. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, w-f. 3. Pogadanki w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się i skutkach złego odżywiania się. 4. Lekcje wychowawcze na temat higieny ciała, ubioru, obuwia oraz pomieszczeń, w których się przebywa. 5. Zajęcia na temat HIV/AIDS 6. Udział w zawodach sportowych. 7. Zajęcia lekcyjne z zakresu ratownictwa. 8. Lekcje wychowawcze o tematyce COVID-19 9. Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS- COV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, drogach rozprzestrzeniania się wirusa objawach choroby oraz skutków dla zdrowia – wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN. 10. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa. 11. Przekazywanie rodzicom aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią na zebraniach oraz poprzez stronę internetową szkoły i dziennik Librus. 11. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego 12. Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw, - wnioski z obserwacji, - spotkania ze specjalistami, m.in. HIV/AIDS - filmy, - prezentacje, - spektakle, edukacyjne, - spotkania edukacyjne dla rodziców. - gazetki ścienne. wyjazdy na basen. - spotkania z pielęgniarką szkolną- pogadanki, filmy, prezentacje Informacje na stronie internetowej szkoły oraz w dzienniku Librus Tablice informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog szkolny, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego, instruktor BHP. Dyrektor, pracownicy obsługi
--	---	--	---

<p>11. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<p>szatni, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.</p> <p>13. Organizacja akcji informacyjnej o szczepieniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności, - zorganizowanie spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno – edukacyjnym o szczepieniach <p>14. Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji</p> <p>15. Przeprowadzanie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku podczas pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej</p> <p>16. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu</p> <p>17. Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży- wzmocnienie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywne i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w</p>	<p>Tablice informacyjne</p> <p>Zebranie z rodzicami</p> <p>Na bieżąco W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym</p> <p>Wdrażanie programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej, które biorą pod uwagę</p>	<p>Pracownicy obsługi, opiekunowie sal</p> <p>Dyrektor, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, wychowawcy Higienistka Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>
--	---	---	---

	rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym	wspólne czynniki ryzyka problemów zdrowia psychicznego i zachowań ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, przemoc) Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym	
--	---	---	--

VII. Profilaktyka zagrożeń uzależnieniami i niewłaściwymi zachowaniami

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
---------	--------------	--------------------	----------------

<p>i zapobieganie im.</p> <p>7. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji</p> <p>8. Uczucie postaw asertywności.</p> <p>9. Przeciwdziałanie absencji w szkole.</p> <p>10. Prowadzenie badań diagnostycznych w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych.</p> <p>11. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.</p> <p>12. Eliminowanie agresji z życia szkoły.</p> <p>13. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej/ organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie otwartych obiektów sportowych szkoły.</p>	<p>17. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>18. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych</p> <p>19. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>20. Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych/ udostępnianie obiektów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki: - organizacja biegów zespołowych</p>	<p>uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje, - spotkania ze specjalistami (terapeuci, policjanci, osoby duchowne), - warsztaty i szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - rozmowy na lekcjach wychowawczych, - spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, pracownikami PPP, realizacja programów profilaktycznych „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas - mediacje. 	<p>Nauczyciele wf</p>
---	---	--	-----------------------

		<p>- Spotkanie ze specjalistami.</p> <p>Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym, specjalistą do spraw uzależnień</p>	<p>Psycholog Współpraca z gminą</p>
--	--	---	---

VIII. Profilaktyka agresji i przemocy

<u>Zadania</u>	<u>Treści zadań</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<p>1. Zapoznanie z odpowiedzialnością karną za popełnione czyny przestępcze.</p> <p>2. Ukazanie prawdy, że „przemoc rodzi przemoc, agresja rodzi agresję”.</p> <p>3. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach występowania przemocy: akty</p>	<p>1. Mechanizmy powstawania przemocy.</p> <p>2. Skutki przemocy.</p> <p>3. Profilaktyka zachowań agresywnych.</p> <p>4. Kontrakty dotyczące norm postępowania (procedury).</p> <p>5. Konsekwencje prawne i moralne łamania prawa.</p> <p>6. Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą.</p>	<p>- ankieta, analiza dokumentów, diagnoza II semestr</p> <p>- monitoring,</p> <p>- obserwacja,</p> <p>- rozmowy indywidualne,</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, n-le informatyki,</p>

<p>wandalizmu, agresja słowna, bójki, kradzież.</p> <p>5. Właściwe relacje w grupie i ich wpływ na wyniki w nauce</p> <p>6. Edukacja uczniów w zakresie polityki bezpieczeństwa internetowego.</p> <p>7. Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc.</p>	<p>7. Aktualne zagrożenia i trendy związane z użytkowaniem Internetu (problem uzależnienia, cyberprzemoc).</p> <p>8. Bezpieczne strony internetowe.</p> <p>9. Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa internetowego.</p> <p>10. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów</p>	<p>- pogadanki, - informacje dla uczniów o źródłach pomocy (ulotki, gazetki, plakaty, prezentacje - spotkanie ze specjalistami (z sądu, policji itd.)</p>	
---	---	---	--

IX. Doradztwo zawodowe

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które umożliwią w przyszłości łatwiejsze znalezienie pracy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>3. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia</p>	<p>1. Informacja o różnych zawodach.</p> <p>2. Praca miarą wartości człowieka.</p> <p>3. Jak poruszać się na rynku pracy?</p> <p>4. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia.</p> <p>5. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy.</p> <p>6. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego.</p> <p>7. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe?</p> <p>8. Zainteresowania i skłonności zawodowe.</p>	<p>- spotkania z pracownikami instytucji rynku pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej,</p> <p>- ankiety na temat preferencji zawodowych uczniów,</p> <p>- Testy określające predyspozycje</p>	<p>-doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog, pracownik biblioteki, opiekunowie świetlicy.</p>

<p>zawodowego, aktywna postawa na rynku pracy.</p> <p>5. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych i rozwijania kompetencji społecznych.</p> <p>6. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>7. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy..</p> <p>8. Ukazywanie związku pomiędzy wynikami w nauce a wyborem szkoły, czy zawodu.</p>		<p>zawodowe i ich analiza,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki zawodoznawcze, - lekcje z doradztwa zawodowego, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. 	
X. Rozwijanie czytelnictwa, korzystanie z dóbr kultury masowej			
<p>1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie do częstego oglądania sztuk teatralnych, docenianie kultury żywego słowa.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywanie właściwego wyboru.</p>	<p>1. Czytanie dzieciom podczas zajęć świetlicowych.</p> <p>2. Tworzenie kącików ciekawej książki.</p> <p>3. Udział w konkursie pięknego czytania.</p> <p>4. Lekcje biblioteczne.</p> <p>5. Wyjazdy do kina, teatru.</p> <p>6. Nauka świadomego korzystania z mediów (programy TV, reklamy).</p> <p>7. Wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie.</p>	<p>Konkursy, gazetki ściennie, wyjścia do Miejskiej Biblioteki Publicznej, wyjazdy do teatru,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun zajęć świetlicowych, wychowawcy, n-le informatyki, pracownik biblioteki,</p>

PROPOZYCJE TEMATÓW NA LEKCJE WYCHOWAWCZE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i zasadami bezpiecznego poruszania się w szkole i między budynkami szkolnymi.
2. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
3. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
4. Ludzie się różnią-nasze pasje.
5. Jak należy zachować się w miejscach typu teatr, filharmonia itp.
6. Nasz świat wartości.
7. Szanujemy mienie szkolne.
8. Jak dbać o swoje zdrowie? Znaczenie właściwego odżywiania się.
9. Jaka jest kultura mojego zachowania.
10. Jak kontrolować swoje emocje?
11. Formy spędzania wolnego czasu.
12. Dzieci mają swoje prawa, ale i mają też obowiązki.
13. Poznawanie i analiza współczesnych zagrożeń.
14. Bezpieczeństwo w sieci.
15. W mojej klasie uczę się wzajemnej akceptacji.
16. Jak twórczo rozwiązywać problemy?
17. Jak przyjemnie i bezpiecznie spędzać czas wolny?
18. Moje mocne i słabe strony.
19. Patriotą- kto to taki?
20. Dbam o higienę.
21. Środki ostrożności w czasie trwania COVID-19.
22. Nałogom potrafię powiedzieć- nie.
23. Skuteczna komunikacja i radzenie sobie z krytyką.
24. Czujemy się bezpiecznie w szkole w czasach epidemii.
25. Lepiej zapobiegać niż leczyć- jak nie dać się wirusom i bakteriom.
26. Źródła uzależnień, mechanizmy powstawania i zagrożenia z nimi związane.
27. Jaki zawód chciałbym wykonywać?
28. Co znaczy być asertywnym?
29. Autorytety w życiu nastolatków.
30. Godność dziewczyny, godność chłopaka.
31. Kulturalny nastolatek.
32. Poznaj swój kraj.
33. Czy kłamstwa można uniknąć?
34. Marzenia- jak je realizować?
35. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu?
36. Dbamy o ochronę klimatu.
37. Wolontariat- co to takiego?
38. Jak stworzyć przepis na tolerancję?
39. Jak poznać potrzeby innych?

Ponadto :

- Udział w szkolnych uroczystościach (ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Dzień Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3. Maja),
- Udział w organizowanych w szkole imprezach (Dzień Języków Obcych, Jasełka, wigilia klasowa, obchody Dnia Chłopaka, obchody Dnia Kobiet, Festyn z okazji Dnia Dziecka)
- Udział w organizowanych w szkole i poza nią spotkaniach przedstawicielami straży miejskiej i policji, doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem,
- Udział w organizowanych akcjach szkolnych (odwiedzanie grobów zmarłych, zbiórka żywności i zabawek, sprzątanie świata, kiermasz ozdób świątecznych, bieg dla Ziemi).
- Udział w działaniach szkolnego koła wolontariatu

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 będzie ewaluowany na bieżąco i modyfikowany w miarę potrzeb. Ewaluacji poddane zostaną następujące obszary:

- problem bezpieczeństwa w szkole,
- cyberprzemoc,
- ryzyko używania przez młodzież środków odurzających (alkohol, narkotyki, dopalacze, itp.).
- COVID-19

Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

- badania kwestionariuszowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza dokumentów, obserwacja;
- obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcję szkoły;

Przedmiot i cel ewaluacji określone będą według potrzeb. Wnioski z ewaluacji będą sporządzane w postaci raportu i przedstawiane przez powołany zespół Radzie Pedagogicznej i rodzicom.

Przedstawiono i przyjęto na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 30.09.2021 r

Rada Rodziców Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. M. Dąbrowskiej w Reszlu Uchwałą pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022 dnia 20.09.2021

Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego

Edward Szmul