



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy

Szkoła Podstawowa nr 3
Reszel

Warmińsko - Mazurski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2011 - 18-05-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Anuszkiewicz, Marek Kozłowski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	27
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	1
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	50
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	59
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	53
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 3
Patron	Maria Dąbrowska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Reszel
Ulica	Marii Konopnickiej
Numer	2
Kod pocztowy	11-440
Urząd pocztowy	Reszel
Telefon	0897550196
Fax	0897550196
Www	www.sp3reszel.pl
Regon	00026442000000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	432
Oddziały	21
Nauczyciele pełnozatrudnieni	35
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.34
Województwo	WARMIŃSKO-MAZURSKIE (28)
Powiat	Powiat kętrzyński (08)
Gmina	Reszel (05)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Na podstawie wyników przeprowadzonego badania stwierdzono, że szkoła funkcjonuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja ta jest analizowana i w razie potrzeby podlega modyfikacji. Pracownicy szkoły, a także uczniowie i rodzice znają koncepcję pracy szkoły i akceptują jej założenia.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli oraz z analizy dokumentacji wynika, że główne założenia koncepcji pracy szkoły stanowią: stworzenie warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka, wspomaganie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie im bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, kształtowanie pożądanych postaw społecznych (patriotyzmu, odpowiedzialności za podejmowane działania, tolerancji, otwartości, wrażliwości), a także budzenie wiary we własne siły i motywowanie do nauki oraz zdobywania umiejętności warunkujących osiągnięcie sukcesu w dorosłym życiu. Ważne miejsce zajmuje ponadto troska o rozwój duchowy, umożliwienie kontaktu z dziełami kultury i sztuki, edukacja prozdrowotna i patriotyczna, a także wpajanie uczniom zasad życia zgodnego z naturą i troski o najbliższe środowisko. Pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu potwierdzili, że posiadają wiedzę na temat przyjętych kierunków pracy. Podkreślili, że w szkole kładzie się nacisk na jakość kształcenia, bezpieczeństwo, właściwą opiekę, kształtowanie kultury osobistej, szacunku dla drugiego człowieka oraz mienia społecznego, rozwijanie zainteresowań dzieci, upowszechnianie i promowanie ich osiągnięć, a także tworzenie atmosfery życzliwości i zaufania. Przykłada się również dużą wagę do rozpoznania potrzeb uczniów, zapewnienia wsparcia im w nauce oraz pomocy materialnej, dba się o wzbogacanie bazy szkoły, poprawę jej wyposażenia i estetyki. Zapisy w księdze protokołów potwierdzają, że rada pedagogiczna przyjęła do realizacji koncepcję pracy szkoły. Jej konkretyzacją stanowi roczny plan pracy. Nauczyciele czują się współautorami koncepcji pracy szkoły, na co wskazują wyniki przeprowadzonej ankiety (odpowiedź „zdecydowanie tak” wybrało 23 spośród 27 ankietowanych, a „raczej tak” - 3). Większość ankietowanych (25 badanych) stwierdziła, że rada przyjęła wspólnie wypracowaną koncepcję pracy.

W toku badania stwierdzono, że szkoła prowadzi działania realizujące przyjętą koncepcję pracy. Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli, najważniejsze z nich to: organizowanie kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej, a także analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego i wdrażanie działań doskonalących, prowadzenie badań osiągnięć uczniów, monitorowanie realizacji podstawy programowej, realizacja programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, wsparcie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (doposażenie w przybory szkolne, organizowanie dożywiania, pozyskiwanie sponsorów, przygotowywanie paczek świątecznych, zbiórki ubrań, stypendia) oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli. Istotną rolę odgrywa ponadto wdrażanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych (m.in. „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”), organizowanie wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych, konkursów i zawodów sportowych na poziomie szkoły, przygotowanie dzieci do udziału w rozgrywkach sportowych i konkursach zewnętrznych na różnych szczeblach współzawodnictwa (m.in. w konkursach matematycznych, historycznych, polonistycznych, plastycznych, ekologicznych, muzycznych, teatralnych), angażowanie uczniów do organizacji apeli i uroczystości szkolnych oraz udziału w akcjach społecznych i charytatywnych, a także stosowanie różnych sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.

Realizacji koncepcji pracy służy również prowadzenie ewaluacji wewnętrznej pracy szkoły z udziałem zespołów nauczycieli, podejmowanie skutecznych działań na rzecz poprawy warunków lokalowych i doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, udział w projektach realizowanych ze środków Unii Europejskiej, umożliwiających rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych ("Młodzież otwarta na kulturę", "Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju", "Archimedes gości w gminie Reszel"), a także służących wzbogaceniu jej bazy (projekt "Doposażenie placówek szkolnych w gminie Reszel"). Na podkreślenie zasługują różnorodne działania ekologiczne (zbiórki surowców wtórnych, stworzenie ścieżki edukacyjno–przyrodniczej „Tajemnice lasu” przy współpracy z leśnictwem,

funkcjonowanie koła ekologicznego oraz ekozespołów, udział w konkursach o tematyce ekologicznej, przystąpienie do kolejnej edycji konkursu „Mój las”), za które szkoła otrzymała Certyfikat „Szkoła Przyjazna Środowisku” oraz brązową i srebrną statuetkę „Przyjaciel Ziemi”, prowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów klas I - VI, a także ścisła współpraca z rodzicami (angażowanie ich do organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi, wykonywania dekoracji przedstawień) oraz instytucjami funkcjonującymi w lokalnym środowisku, m.in.: z domem kultury, biblioteką miejską, komendą policji, domem dziecka, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, leśnictwem, zakładem usług komunalnych.

Wyniki badania wskazują, że koncepcja pracy jest analizowana przez dyrektora oraz radę pedagogiczną. 26 spośród 27 badanych nauczycieli potwierdziło swój udział w dokonywaniu analizy. Wnioski z prowadzonych analiz dotyczyły podjęcia działań zwiększających motywację uczniów, diagnozowania ich możliwości, planowania działań profilaktycznych adekwatnie do potrzeb, wzbogacenia oferty zajęć służących wyrównywaniu szans edukacyjnych, współpracy między nauczycielami, poprawy stanu bezpieczeństwa oraz rozbudowy bazy szkoły. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w oparciu o wnioski z analiz wprowadzane są różnorodne zmiany. Należą do nich: cykl działań mających na celu zwiększenie motywacji uczniów do nauki uczniów (pogadanki, spotkania, prezentacje), zaplanowanie diagnozy potrzeb oraz działań wyrównujących szanse edukacyjne uczniów klas IV - VI na rok szkolny 2011/12, szczególnie w zakresie kompetencji kluczowych (porozumiewanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych, kompetencje matematyczno-przyrodnicze oraz informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, umiejętność współpracy, świadomość i ekspresja kulturalna), zdiagnozowanie uczniów klas I-III w zakresie indywidualizacji nauczania i zaplanowanie na rok szkolny 2011/12 zajęć w zakresie pomocy logopedycznej, korekcyjno-kompensacyjnej, gimnastyki korekcyjnej i rozwijania zainteresowań, przystąpienie do udziału w projekcie „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów w klasach I-III”. Ponadto utworzono zespoły nauczycieli uczących na poszczególnych poziomach klas, powołano zespół ds. opracowania programu „Bezpieczna szkoła”, podjęto decyzję o nowelizacji szkolnego programu profilaktyki, uszczegółowiono kryteria oceny zachowania, na wniosek rodziców wprowadzono zmiany w asortymencie sklepiku szkolnego (zadbano, żeby w sklepiku były dostępne zdrowe produkty, bez zbędnych konserwantów, barwników i z małą zawartością cukru, w tym woda i pieczywo). Zaplanowano także spotkania ze specjalistami, zakup różnorodnych pomocy dydaktycznych służących uatrakcyjnieniu prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (w tym edukacyjnych programów komputerowych i tablicy interaktywnej) oraz zainstalowanie rutera bezprzewodowego w celu umożliwienia dostępu do internetu we wszystkich salach dydaktycznych. W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów zaplanowano wykonanie podjazdu dla autobusów szkolnych, montaż zadaszenia nad drzwiami świetlicy, budowę parkingu dla nauczycieli i rodziców dowożących uczniów do szkoły, a także wprowadzenie dodatkowych kontroli sprawności autokarów wykorzystywanych w czasie wycieczek. Podjęto również decyzję w sprawie budowy boiska wielofunkcyjnego.

Zebrane w toku badania informacje upoważniają do stwierdzenia, że koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom. Uczniowie uzyskują wiedzę na temat jej założeń podczas spotkań z samorządem szkolnym, na godzinach do dyspozycji wychowawcy. Informacje dotyczące koncepcji znajdują się również na stronie internetowej szkoły, a misja i model absolwenta zostały wyeksponowane w gablocie na korytarzu szkolnym. Ponadto na apelach przypomina się o niektórych ważnych zadaniach. W opinii uczniów w szkole szczególny nacisk kładzie się na kształtowanie pożądanych postaw, kultury osobistej, właściwego zachowania wobec nauczycieli i rówieśników, patriotyzmu, obowiązkowości, a także propagowanie wiedzy o regionie i historii swojego miasta. Przedstawiciele uczniów stwierdzili, że szkoła podoba się im ze względu na życzliwy stosunek nauczycieli do nich, wysoki poziom bezpieczeństwa oraz dobre wyposażenie sal lekcyjnych. Wyrazili również zadowolenie z możliwości rozwijania zainteresowań, wsparcia udzielanego w trudnych sytuacjach losowych oraz pomocy uzyskiwanej w przypadku trudności w nauce. Również rodzice znają i akceptują koncepcję pracy szkoły. Są zapoznawani z głównymi kierunkami pracy podczas zebrań klasowych oraz na spotkaniach rady rodziców. Rodzice podczas wywiadu stwierdzili, że w szkole zwraca się szczególną uwagę na kształcenie, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz warunków do wszechstronnego rozwoju, stworzenie im możliwości współzawodnictwa w konkursach i zawodach sportowych, a także kształtowanie pozytywnych postaw, kultury osobistej oraz propagowanie edukacji ekologicznej, patriotycznej i regionalnej. Według nich ważne jest również zapewnienie dzieciom właściwej opieki, promowanie ich sukcesów i osiągnięć, stałe poszerzanie oferty edukacyjnej, dbałość o wizerunek szkoły oraz estetykę i wyposażenie pomieszczeń szkolnych. Wszystkie wymienione kierunki, zdaniem rodziców, są właściwe i odpowiadają ich oczekiwaniom.

Poziom spełniania wymagania: A

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej, odpowiada potrzebom uczniów oraz rynku pracy. Ponadto jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia uczniom rozwój ich zainteresowań. W szkole monitoruje się realizację podstawy programowej i wdraża nowatorskie rozwiązania edukacyjne.

Wyniki przeprowadzonego badania wskazują, że oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Z informacji uzyskanych od dyrektora w czasie wywiadu wynika, że w stosowanych w szkole programach nauczania uwzględniono cele kształcenia, zadania edukacyjne i treści nauczania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany, a także opis założonych osiągnięć ucznia (w przypadku nowej podstawy programowej) lub opis założonych osiągnięć ucznia z uwzględnieniem standardów wymagań (w przypadku starej podstawy programowej) oraz propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia. Nauczyciele podczas wywiadu zadeklarowali, że w swoich programach uwzględniają wszystkie elementy podstawy programowej. Obserwacja wybranych zajęć potwierdziła, że realizują oni elementy podstawy programowej (m.in. zainteresowanie ucznia przeszłością, kształtowanie wyobraźni historycznej, wyrabianie nawyku obserwacji, samodzielnego poszukiwania i zdobywania wiedzy, kształcenie umiejętności samodzielnego i twórczego myślenia, mierzenia i obliczania długości odcinka, zamiany jednostek długości, a także: doskonalenie umiejętności redagowania opisu dzieła sztuki, tworzenia związków wyrazowych i rozumienia ich znaczenia oraz wzbogacanie słownictwa).

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów, co potwierdzają informacje uzyskane w czasie badania. Odpowiadając na pytanie: "Czego najbardziej chcesz się nauczyć w szkole?", ankietowani uczniowie wymieniali przede wszystkim umiejętności przedmiotowe: języki obce, matematykę, historię, różne dyscypliny sportu, a także - rzadziej - język polski, informatykę, przyrodę, muzykę. Stwierdzili ponadto, że chcieliby rozwijać zdolności muzyczne, taneczne i wokalne, ponadto - nauczyć się odpowiedzialności, uczciwości oraz zasad właściwego zachowania się w życiu. Większość uczniów klas V (46 spośród 50 badanych) uznała, że szkoła umożliwia nauczanie się najważniejszych dla nich rzeczy. Także zdecydowana większość rodziców (50 spośród 53 ankietowanych) uważa, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie najważniejsze działania z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów to: diagnozowanie ich oczekiwań i możliwości, stworzenie bogatej oferty kół zainteresowań, organizowanie różnych form wsparcia uczniów z trudnościami w nauce i deficytami rozwojowymi (zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej), przygotowanie uczniów do udziału w rozgrywkach sportowych i konkursach na różnych szczeblach współzawodnictwa, a także angażowanie dzieci do przygotowania uroczystości szkolnych, proponowanie uczestnictwa w wycieczkach edukacyjnych i krajoznawczych. Ważne znaczenie ma także udział w projektach realizowanych ze środków Unii Europejskiej, co pozwala na wzbogacanie oferty edukacyjnej oraz doposażenie pomieszczeń szkolnych.

Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli podczas wywiadów wynika, że szkoła w swojej ofercie uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. Są to: porozumiewanie się w języku ojczystym oraz w językach obcych (język angielski oraz niemiecki), posługiwanie się technologią informacyjną i komunikacyjną, umiejętności matematyczno-przyrodnicze i techniczne, współpraca w zespole, umiejętność podejmowania twórczych inicjatyw, kreatywność oraz otwartość. Ponadto zwraca się uwagę na budzenie wiary we własne siły, rozwijanie aktywności, kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z przeciwnościami, właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, odpowiedzialności z własny rozwój oraz środowisko, a także kształtowanie wrażliwości oraz świadomości kulturowej. Partnerzy potwierdzili, że w szkole prowadzone są działania, które mają na celu wyposażanie uczniów w umiejętności przydatne na rynku pracy.

Na podstawie przeprowadzonego badania stwierdzono, że w szkole monitoruje się realizację podstawy programowej. Dyrektor szkoły analizuje prowadzone przez nauczycieli „karty stopnia realizacji podstawy programowej”, prowadzi obserwację zajęć edukacyjnych, poddaje analizie dokumentację przebiegu nauczania oraz plany pracy nauczycieli. Monitorowaniu podstawy programowej służą również badania ankietowe prowadzone wśród nauczycieli, analiza wyników badań osiągnięć edukacyjnych i sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI oraz cykliczne diagnozowanie i badanie osiągnięć edukacyjnych zgodnie z przyjętym w szkole systemem. Ponadto wszyscy nauczyciele regularnie badają stopień opanowania wiadomości i umiejętności uczniów: w klasach I - III raz

w miesiącu oraz - w klasach IV - VI - po każdym bloku tematycznym, a następnie analizują uzyskiwane wyniki.

W oparciu o wyniki monitorowania formułowane są wnioski. W odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego stwierdzono, że: wszyscy nauczyciele wybrali programy nauczania, które pozwalają na realizację podstawy programowej, zajęcia lekcyjne odbywały się zgodnie z planem, w czasie zastępstw realizowano zaplanowane zajęcia lub przeprowadzano lekcje innego, wiodącego przedmiotu zgodnie z kwalifikacjami nauczycieli, a liczba zaplanowanych i przeprowadzonych zajęć zapewnia realizację podstawy programowej. Ponadto uznano, że należy doskonalić umiejętności, które wypadły niezadowalająco na sprawdzianie zewnętrznym, zwracać uwagę na właściwą organizację czasu pracy na lekcji, zachęcać uczniów do systematycznej pracy ze słownikiem, zwiększyć motywację uczniów do nauki, a także zakupić edukacyjne programy komputerowe, wzbogacić ofertę, zadbać o równomierne rozłożenie liczby godzin zajęć edukacyjnych w poszczególne dni tygodnia oraz podjąć starania dotyczące zorganizowania kącików tematycznych w salach lekcyjnych.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju. Potwierdzają to wypowiedzi samych zainteresowanych, a także dyrektora, nauczycieli oraz rodziców. Na pytanie: "Czy szkoła pomaga ci rozwijać twoje zainteresowania?", 37 spośród 50 piątoklasistów potwierdziło, że ma to miejsce. Również większość rodziców (45 spośród 53 ankietowanych) uznała, że szkoła pomaga zaspokajać zainteresowania i aspiracje ich dzieci. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w związku z tym zorganizowano zajęcia pozalekcyjne i koła przedmiotowe (w tym: języka polskiego, matematyki, historii, przyrody, języka angielskiego, dziennikarskie, informatyczne, koło teatralne, plastyczne, biblijne, wychowania komunikacyjnego, ortograficzne, ekologiczne, artystyczne), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas IV-VI; zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną, zajęcia logopedyczne oraz z zakresu terapii pedagogicznej, zaproponowano dzieciom różne formy zajęć sportowych, zorganizowano klasę sportową ukierunkowaną na piłkę ręczną dziewcząt i piłkę nożną chłopców, zwiększono nacisk na bezpieczeństwo, profilaktykę prozdrowotną oraz działania związane z motywacją. Ponadto przystąpiono do realizacji projektów: „Archimedes gości w gminie Reszel”, „Młodzież otwarta na kulturę”, „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”, utworzono centrum informacyjne w bibliotece szkolnej, wyposażono sale lekcyjne w sprzęt multimedialny (komputery, rzutniki, ekrany), a także zrezygnowano z dodatkowych ćwiczeń z j. polskiego, historii i przyrody na rzecz samodzielnej pracy w zeszycie uczniowskim. Partnerzy szkoły jako zmiany w ofercie edukacyjnej wskazali objęcie uczniów dodatkowymi formami zajęć dzięki uczestnictwu w realizacji projektów ze środków Unii Europejskiej, wdrażanie programu profilaktycznego „Nie pal przy mnie, proszę”, podejmowanie kolejnych przedsięwzięć w ramach edukacji ekologicznej, a także prowadzenie szerokiej diagnozy sytuacji rodzinnej uczniów oraz rozpoznawanie ich potrzeb i oczekiwań.

Szkoła realizuje szereg nowatorskich działań edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele jako przykłady takich przedsięwzięć wskazali prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z wykorzystaniem technologii informatycznej, organizowanie zajęć ruchowych adresowanych do osób otyłych (m.in. hipoterapia, nordic walking, paintball), kształcenie umiejętności matematyczno-przyrodniczych w związku z udziałem w projekcie „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”, prowadzenie różnorodnych form zajęć w ramach programu „Archimedes gości w gminie Reszel”, również działania zwiększające motywację uczniów (skierowane do uczniów i rodziców), a także prowadzone od kilku lat działania ekologiczne: wpajanie uczniom zasad życia zgodnego z naturą, dbanie o najbliższe środowisko (wykonywanie karmników dla ptaków, budek lęgowych, sadzenie roślin wokół szkoły), zbieranie surowców wtórnych (makulatura, puszki aluminiowe), zbiórki zużytych baterii, kasztanów i żołądki dla zwierząt żyjących w parku, prowadzenie zajęć dotyczących segregacji śmieci, organizowanie konkursów, apeli oraz imprez o tematyce ekologicznej (np. Powitanie wiosny, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Sprzątanie Warmii i Mazur), zorganizowanie dwóch edycji wojewódzkiego konkursu „Spotkanie z przyrodą”. Do nowatorskich przedsięwzięć zaliczono także przygotowanie przedstawienia na dziedzińcu zamku reszelskiego w ramach poznawania historii i tradycji miasta, nawiązanie współpracy z Bractwem Rycerskim z Gniewa w celu organizowania „żywych lekcji historii”, utworzenie ścieżki edukacyjno-przyrodniczej "Tajemnice lasu" we współpracy z Leśnictwem Grzybowo, inscenizację baśni w języku angielskim, organizowanie szkoleń z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, a także wyposażenie wszystkich sal lekcyjnych w zestawy multimedialne. Podkreślono również angażowanie wszystkich uczniów z poszczególnych klas do przygotowywania apeli i uroczystości szkolnych, wdrażanie programu „Nie pal przy mnie, proszę” dla uczniów klas I - III, nawiązanie współpracy z Centrum Profilaktyki Problemów Społecznych w Krakowie i w Warszawie, a także organizowanie warsztatów przeciwdziałania agresji pt. „Jak pokonać stworka Agresorka” (klasy II) oraz „Radosne elfiki” (dla uczniów klas I).

Poziom spełniania wymagania: A

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane i realizowane z wykorzystaniem większości zalecanych warunków oraz sposobów realizacji podstawy programowej mimo występowania pewnych ograniczeń w ich stosowaniu. Procesy te są poddawane monitoringowi, a wnioski z monitorowania wykorzystuje się do ich planowania. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Pracują wspólnie z nimi nad doskonaleniem tych procesów edukacyjnych, współpraca ta w węższym zakresie dotyczy natomiast sposobów nauczania. Organizacja procesów edukacyjnych na ogół sprzyja uczeniu się. Ocenianie wewnątrzszkolne daje uczniom informację o ich postępach w nauce, motywuje większość z nich do dalszej pracy i pomaga uczyć się. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, analizuje wyniki monitoringu i wdraża formułowane w tym zakresie wnioski.

Wyniki przeprowadzonego badania wskazują, że w szkole wykorzystuje się w większości zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, jednocześnie potwierdzają występowanie pewnych utrudnień w ich stosowaniu. Szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy uwzględniające zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauka w klasach I - III szkoły podstawowej odbywa się w zespołach liczących nie więcej niż 26 osób. W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele jako dominującą formę zajęć stosują zabawy, gry i sytuacje zadaniowe, wykorzystują komputery jako urządzenia wzbogacające proces nauczania i uczenia się o teksty, rysunki i animacje tworzone przez uczniów, włączają muzykę do codziennych zajęć szkolnych jako tło tematu przy organizacji aktywności ruchowej. Ponadto wszyscy uczyący stosują nowoczesne środki techniczne i różnorodne pomoce dydaktyczne, rozwijają także u dzieci zamiłowanie do czytelnictwa, wprowadzają uczniów w tradycję i sferę wartości narodowych. Zajęcia komputerowe odbywają się w pracowni informatycznej, edukacja przyrodnicza jest realizowana w naturalnym środowisku (otoczenie szkoły, park, las, wycieczki edukacyjne), zajęcia ruchowe są prowadzone na boisku szkolnym, w pobliskim parku oraz w sali gimnastycznej, nauka języków obcych odbywa się w grupach językowych o zbliżonym poziomie zaawansowania językowego uczniów, zajęcia sportowe prowadzone są w sali gimnastycznej wyposażonej w odpowiedni sprzęt, a także na zewnątrz budynku, w naturalnym środowisku. Szkoła organizuje wycieczki, zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, zapewnia warunki do prowadzenia zajęć badawczych i terenowych, obserwacji i doświadczeń, umożliwia uczniom dostęp do różnych źródeł informacji, czynne uczestnictwo w wystawach i wydarzeniach artystycznych, prezentację ich umiejętności i talentów, stwarza możliwość obcowania z "żywą" muzyką poprzez udział uczniów w koncertach i spektaklach muzycznych. Nauczyciele w badaniu ankietowym potwierdzili, że wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w odniesieniu do nauczanego przez nich przedmiotu. Jednocześnie uznali, że istnieją nieliczne ograniczenia w stosowaniu. Należą do nich: brak bazy rekreacyjnej i placu zabaw dla dzieci, niewystarczająca liczba programów komputerów dla klas I-III, a także brak kąpek tematycznych oraz wydzielonych części do zabaw i zajęć ruchowych w salach przeznaczonych do edukacji wczesnoszkolnej.

Procesy edukacyjne są planowane. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że podstawą planowania jest koncepcja pracy szkoły na lata 2010-2015, która wyznacza główne kierunki działania. Ponadto w szkole przygotowuje się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej na dany rok, harmonogram imprez szkolnych, apeli, uroczystości i konkursów, tygodniowy plan zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, plan badania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz spotkań z rodzicami. Nauczyciele opracowują plany pracy w zakresie nauczanego przedmiotu oraz plany wychowawcze, spójne z programem wychowawczym oraz szkolnym programem profilaktyki. W zespołach analizują ofertę podręczników dostępnych na rynku oraz podstawę programową, wybierają lub dostosowują programy nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. W klasach I przeprowadza się wstępną diagnozę umiejętności, formułuje wnioski do pracy, co stanowi podstawę do kierowania uczniów na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest przygotowywana w oparciu o szczegółową diagnozę potrzeb i możliwości dzieci. Wyniki badań w tym zakresie wykorzystuje się również do opracowywania projektów realizowanych ze środków Unii Europejskiej. Planowanie procesów edukacyjnych potwierdziło 26 spośród 27 ankietowanych nauczycieli. W odniesieniu do nauczanego przedmiotu podczas planowania najczęściej biorą pod uwagę: potrzeby uczniów, ich możliwości oraz czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści (po 25 wskazań), liczebność klas (17), organizację roku szkolnego (16), a także warunki lokalowe, zasób pomocy dydaktycznych, miejsce zamieszkania uczniów, możliwości finansowe i chęć współpracy ze strony rodziców, problemy zdrowotne i natury emocjonalno-społecznej oraz braki w zakresie wiadomości i umiejętności.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane, co potwierdzają informacje uzyskane podczas badania. Monitorowaniu podlegają w szczególności: realizacja przyjętej koncepcji pracy, podstawy programowej, programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, a także przyrost wiedzy i umiejętności uczniów oraz efekty pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły podczas wywiadu wynika, że monitoringowi procesów edukacyjnych służą: analiza wyników wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz osiągnięć uczniów na sprawdzianie zewnętrznym, badania ankietowe przeprowadzane wśród uczniów i rodziców. Nauczyciele dokonują analizy problemów dydaktyczno-wychowawczych w zespołach klasowych, ponadto przeprowadzana jest półroczna i roczna analiza pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, ocenia się skuteczność pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz z uczniami zdolnymi. Dyrektor szkoły prowadzi obserwację lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych, kontroluje dokumentację przebiegu nauczania, analizuje arkusze monitoringu realizacji podstawy programowej, arkusze samooceny nauczycieli, sprawozdania nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawców, pedagoga, nauczycieli świetlicy, pielęgniarki, ocenia stopień realizacji kalendarza imprez szkolnych. Nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili ponadto, że monitorują procesy edukacyjne zachodzące w szkole poprzez analizę ocen bieżących uzyskiwanych przez uczniów, wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, wytworów ich pracy, a także poprzez obserwację pedagogiczną, rozmowy indywidualne z uczniami, innymi nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kuratorami sądowymi i przedstawicielami policji.

Informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli potwierdzają, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Posłużyły one m.in. do stworzenia szkolnego planu działań podnoszących efektywność kształcenia, dokonania zmian w szkolnym planie nauczania, zmodyfikowania planów pracy z poszczególnych zajęć dydaktycznych, rezygnacji z dodatkowych zeszytów ćwiczeń z języka polskiego, historii oraz przyrody na rzecz samodzielnej pracy w zeszycie uczniowskim, podjęcia działań podnoszących poziom motywacji do nauki uczniów klas V - VI, do promowania osiągnięć uczniów (gablota szkolna, strona internetowa szkoły, miasta, złota księga, kronika), przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadającej oczekiwaniom i potrzebom uczniów, zorganizowania zajęć z art. 42 KN z uwzględnieniem wniosków z analizy sprawdzianu po klasie VI, wprowadzenia zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki oraz stworzenia ścieżki dydaktycznej. Wnioski z monitoringu miały również wpływ na modyfikację zasad oceny zachowania oraz zapisów statutu odnoszących się do praw i obowiązków uczniów, ujednoczenie dokumentacji nauczyciela wychowawcy, opracowanie nowego regulaminu rady pedagogicznej oraz dyżurów nauczycieli, zorganizowanie szkoleń odpowiadających bieżącym potrzebom („Odpowiedzialność prawna nauczyciela”, „Planowanie opieki psychologiczno-pedagogicznej w szkole podstawowej”), utworzenie klasowych zespołów nauczycieli, a także wzbogacenie bazy szkoły, w tym wyposażenie każdej klasy w sprzęt multimedialny oraz zakupienie programu komputerowego do układania planu lekcji. Formułowane wnioski przyczyniły się także do opracowania programu „Bezpieczna szkoła”, przystąpienia do realizacji projektów ze środków Unii Europejskiej, nawiązania współpracy z komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, organizowania warsztatów w ramach działań profilaktycznych, podjęcia ściślejszej współpracy z rodzicami w celu wypracowania wspólnego frontu działań, a także podjęcia decyzji w sprawie stworzenia pracowni przedmiotowych.

Nauczyciele współpracują z uczniami w zakresie procesów edukacyjnych. Jak stwierdził dyrektor, podejmowane przez szkołę działania uwzględniają opinie i propozycje uczniów. Mogą oni wyrażać swoje oczekiwania w badaniach ankietowych oraz za pośrednictwem samorządu uczniowskiego. Wypowiadają się na temat oferty zajęć pozalekcyjnych, zgłaszają swoje propozycje organizacji wycieczek oraz imprez klasowych (andrzejki, mikołajki, Dzień Matki, Dzień Babci, wieczorki klasowe). Współuczestniczą w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych, apeli, przedstawień, angażują się w akcje charytatywne i społeczne (zbiórka pieniędzy dla powodzian, góra grosza dla domu dziecka, zbiórka pieniędzy na schronisko dla zwierząt, zbieranie karmy dla psów w schronisku, zbiórka kasztanów i żółdździ dla zwierząt z parku miejskiego). Opinie uczniów miały także wpływ na zorganizowanie kiermaszu podręczników szkolnych, pomocy w odrabianiu pracy domowej w świetlicy szkolnej, wzbogacenie księgozbioru biblioteki oraz wprowadzenie zmian w regulaminie i planowaniu dyżurów nauczycieli. Nauczyciele w badaniu ankietowym zadeklarowali, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć, z tym że 4 osoby stwierdziły, że ma to miejsce na wszystkich zajęciach, 10 - że na większości, a 12 - że na niektórych zajęciach. Wyniki ankiety wskazują, że pomysły uczniów uwzględniane przez nauczycieli dotyczą najczęściej: zajęć pozalekcyjnych (24 wskazania), metod pracy na lekcji (19), tematyki lekcji (15), terminów testów i sprawdzianów (13), rzadziej – sposobów oceniania, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, organizacji wycieczek i form pracy pozalekcyjnej. Ponadto nauczyciele podczas wywiadu podali, że biorą pod uwagę opinie uczniów, przygotowując propozycje kół zainteresowań, uwzględniają ich sugestie dotyczące form i miejsca realizacji zajęć (lekcje przyrody, historii, języka polskiego, zajęcia ruchowe), a także tematów godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, tematyki prac, tytułów dodatkowych lektur oraz terminów sprawdzianów i omawiania lektur.

Opinie uczniów na w/w temat różnią się od wyrażonych przez nauczycieli. Większość ankietowanych uczniów klas piątych potwierdziła, że nauczyciele pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach, z tym że 1 osoba uznała, że ma to miejsce na wszystkich zajęciach, 13 – na większości zajęć, 31 – że na niektórych, natomiast zdaniem 5 uczniów nie zdarza się to nigdy. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że wspólnie z nauczycielami przygotowują różnorodne uroczystości szkolne, apele, przedstawienia, dyskoteki. Zgłaszają swoje propozycje i oczekiwania dotyczące kół zainteresowań, co jest uwzględniane przez nauczycieli. Wspólnie z nauczycielami zaproponowali także, aby na korytarzu szkoły były upubliczniane informacje o uczniach osiągających sukcesy w różnych dziedzinach i wyróżniających się w nauce. Rodzice potwierdzili, że nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć lub sposobu ich prowadzenia, a także propozycje wycieczek, biwaków oraz deklaracje uczestnictwa w różnorodnych akcjach.

W oparciu o uzyskane informacje stwierdzono, że organizacja procesów edukacyjnych na ogół sprzyja uczeniu się. Z analizy dokumentacji wynika, że liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia (waha się ona od 5 do 7). Wyjątek stanowi zablokowanie 2 godzin informatyki w klasie V b. Ułożenie przedmiotów w planie dnia większości oddziałów sprzyja uczeniu się i zachowaniu higieny pracy, natomiast zajęcia w dwóch oddziałach edukacji wczesnoszkolnej odbywają się w systemie dwuzmianowym. Wyniki badań ankietowych wskazują, że 8 spośród 50 badanych uczniów klas V codziennie odczuwa zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia, 30 - kilka razy w tygodniu, 7 osób - raz w tygodniu, 4 - rzadziej niż raz w tygodniu, natomiast jedna osoba uznała, że nigdy nie czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole. Także większość uczniów klas VI (35 spośród 62) uznała, że czuje zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole (pozostali wybrali odpowiedź „raczej nie”). Wyniki obserwacji 3 wybranych zajęć edukacyjnych wskazują, że liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów i zachęcają dzieci do wyrażania własnych opinii. Reagują także na brak zaangażowania poszczególnych osób, stosując zachęty słowne, wskazując indywidualnie do odpowiedzi i prezentacji rozwiązań osoby mniej aktywne, przekazując dodatkowe instrukcje oraz przydzielając zadania do wykonania, w mniejszym zakresie zachęcając uczniów do wzajemnego uczenia się. Jak wynika z deklaracji nauczycieli, szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych w czasie zajęć pomocy dydaktycznych (deklaracja 26 spośród 27 badanych), a pomieszczenia, w których odbywają się lekcje, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów (opinia wszystkich ankietowanych nauczycieli). Obserwacja szkoły pozwala na stwierdzenie, że wielkość sal lekcyjnych przeznaczonych dla klas IV - VI jest odpowiednia do liczebności klas (liczba ta waha się od 18 do 24 w poszczególnych oddziałach). W salach przeznaczonych do realizacji zajęć z edukacji wczesnoszkolnej nie ma możliwości wydzielenia części przeznaczonej do zabaw i zajęć ruchowych. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej mają natomiast do dyspozycji pomieszczenie wykorzystywane do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.

Wyniki badania potwierdzają, że stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się. Nauczyciele podejmują działania nakierowane na zwiększenie efektywności procesu uczenia się. Umożliwiają uczniom rozwijanie zainteresowań, wyrównują szanse edukacyjne, organizują wycieczki edukacyjne (do muzeum, teatru, parków przyrody), przygotowują i realizacją projekty wzbogacające ofertę edukacyjną szkoły, indywidualizują proces nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, wykorzystują sprzęt multimedialny oraz różnorodne pomoce dydaktyczne (programy edukacyjne, prezentacje multimedialne, slajdy, utwory muzyczne, filmy), stosują ćwiczenia utrwalające. Jak wynika z deklaracji nauczycieli w celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się, stosują oni często pracę w grupie, dramę, gry sytuacyjne, dyskusję, metaplan, burzę mózgów, metodę projektu. Ponadto stwarzają sytuacje problemowe, wykorzystują metodę ćwiczeń praktycznych, pokaz, obserwację, naukę przez odkrywanie, przeprowadzają doświadczenia, a także pracują z podręcznikiem, stosują atrakcyjne pomoce dydaktyczne oraz przygotowują na zajęcia prezentacje multimedialne. Wszyscy nauczyciele w badaniu ankietowym potwierdzili, że na ich zajęciach uczniowie mają szansę pracować metodą projektu, z tym że 11 osób wybrało odpowiedź „kilka razy w roku”, 7 - „raz w roku”, a 9 – „rzadziej niż raz w roku”. Na wybór metod pracy z uczniami, według nich, mają wpływ: możliwości uczniów (26 wskazań), treści zajęć i potrzeby uczniów (po 25 wskazań), miejsce realizacji zajęć (23), inicjatywy uczniów i dostęp do pomocy dydaktycznych (po 22 wskazania) oraz liczba uczniów w klasie (15 wskazań). Większość uczniów klas VI stwierdziła, że w dniu badania aktywnie uczestniczyła w zajęciach (opinia 49 spośród 62 badanych) i czuła się zaciekawiona nauką (zdanie 41 ankietowanych). 59 szóstoklasistów potwierdziło, że w dniu badania pracowali w grupach. Większość badanych uznała również, że nauczyciele pomogli im zastanowić się, czego nauczyli się na lekcjach. Wszyscy ankietowani piątoklasiści (50 osób) zadeklarowali, że podczas zajęć pracują w grupach, z tym że według 2 osób odbywa się to na wszystkich zajęciach, w opinii 6 – na większości, a zdaniem 42 - na niektórych lekcjach. Uczniowie klas V potwierdzili również, że rozwiązują na lekcjach problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów (w opinii 7 osób ma to miejsce na wszystkich zajęciach, zdaniem 17 - na większości, natomiast według 24 uczniów - na niektórych lekcjach). Wyniki badania potwierdzają także, że

na lekcjach wykorzystywane są urządzenia i pomoce takie jak: komputer (opinia 43 uczniów klas V), projektor (40 wskazań), tablicę interaktywną (12), oraz Internet(5). Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele umożliwiali uczniom samodzielne wykonywanie zadań, używali zróżnicowanych metod w celu zwiększenia aktywności uczniów, wykorzystywali różnorodne pomoce dydaktyczne, odwoływali się do doświadczeń uczniów, stwarzali możliwość pracy w grupie, rzadziej dobierali natomiast zadania odpowiednio do możliwości poszczególnych uczniów (różnicując głównie prace domowe). Szkoła posiada możliwości do korzystania z technologii informatyczno-komunikacyjnych w pracy uczniów i nauczycieli. Dysponuje pracownią z 11 stanowiskami komputerowymi, ponadto w bibliotece szkolnej znajduje się centrum informacji multimedialnej (4 zestawy komputerowe z dostępem do internetu), a każda sala lekcyjna jest wyposażona w komputer, rzutnik multimedialny oraz ekran.

Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania. Wyniki badania wskazują, że szczegółowo analizują oni sytuację rodzinną, predyspozycje uczniów i pojawiające się trudności w nauce, stosują indywidualizację pracy, dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, różnicują prace domowe i zadania wykonywane na lekcji, wykorzystują dostępne środki dydaktyczne i przygotowane przez siebie karty pracy, przekazują uczniom informację zwrotną na temat uzyskiwanych przez nich osiągnięć. Proponują im także udział w kołach zainteresowań, konkursach, zapewniają wsparcie w przypadku trudności w nauce, prowadzą zajęcia specjalistyczne, organizują pomoc koleżeńską, stwarzają możliwość pracy w grupie, wskazują skuteczne sposoby uczenia się oraz dodatkowe źródła informacji, a także współpracują z rodzicami, przekazując im sugestie dotyczące pracy z dzieckiem w domu. Nauczyciele zadeklarowali ponadto, że doceniają najmniejsze osiągnięcia uczniów, wzmacniają wiarę we własne siły, akcentują ich mocne strony, zachęcają do doskonalenia słabości, wspierają w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, nagradzają za wykonywanie dodatkowych zadań. Wskazują przykłady ludzi osiągających życiowe sukcesy oraz korzyści płynące z nauki, udzielają pochwał na forum klasy. Uczniowie potwierdzili ponadto, że mają możliwość poprawiania ocen, są chwaleri i nagradzani za aktywność, za osiągnięcia w nauce, uzyskiwany postęp, właściwą postawę społeczną, sukcesy sportowe, a także za udział w konkursach i akcjach społecznych. Otrzymują wyróżnienia, dyplomy i nagrody (słodczyce, nagrody książkowe, ufundowanie wycieczki). Ich dokonania są upubliczniane na tablicach umieszczonych w holu szkoły oraz na stronie internetowej, a nazwiska najlepszych uczniów rejestrowane w „Złotej księdze”. Także rodzice uznali, że nauczyciele podejmują różne działania w celu zachęcenia uczniów do nauki, przygotowują ich do sprawdzianu zewnętrznego oraz konkursów i zawodów sportowych, organizują wycieczki edukacyjne, promują ich osiągnięcia na terenie szkoły i w lokalnym środowisku, przekazują uczniom oraz ich rodzicom listy gratulacyjne.

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. Ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że zawsze (23 wskazania) lub prawie zawsze (4), przekazują uczniom informację zwrotną uzasadniającą ocenę. W opinii nauczycieli wskazuje ona poziom umiejętności, uzyskany postęp, akcentuje mocne strony i elementy wymagające doskonalenia, zawiera wskazówki do dalszej pracy, stanowi również zachętę do nauki. Większość ankietowanych uczniów klas piątych (45 spośród 50 badanych) uznała, że dzięki informacji udzielanej przez nauczycieli wie, dlaczego otrzymała określony stopień. Także większość badanych stwierdziła, że nauczyciele wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej (34 wskazania), a także do wcześniejszych osiągnięć lub trudności (33 wskazania). Obserwacja lekcji pozwala na stwierdzenie, że nauczyciele udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów, wskazując przyczyny i mechanizm popełnianych błędów. Wewnątrzszkolne zasady oceniania zawierają zapisy wskazujące na obowiązek przekazywania uczniom informacji o postępach (w szczególności informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie). Na terenie szkoły są widoczne informacje o sukcesach uczniów. Na korytarzach wyeksponowano dyplomy, puchary za osiągnięcia sportowe, prace plastyczne dzieci, upubliczniono informacje o działaniach ekologicznych, sukcesach dzieci w różnych dziedzinach, wykaz laureatów konkursów przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim oraz nazwiska uczniów wyróżnionych w nauce w danym roku szkolnym. Ponadto informacje na ten temat zamieszczane są systematycznie na stronie internetowej szkoły. Informacja o postępach w nauce pomaga większości uczniów uczyć się, co potwierdzają wyniki przeprowadzonego badania. Większość uczniów klas V (48 spośród 50 ankietowanych) stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają o ich postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć, przy czym odpowiedź bardzo często wybrało 5 uczniów, „często” - 26, a „rzadko” - 17. Równocześnie 37 spośród 61 szóstoklasistów potwierdziło, że w dniu badania otrzymali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im w nauce, pozostali (24 uczniów) stwierdzili, że nie miało to miejsca. Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami wynika ponadto, że w szkole rozmawia się o tym, jak się uczyć. Prowadzone są zajęcia oraz pogadanki na temat motywacji do nauki (z udziałem wychowawców, pedagoga i dyrektora szkoły). Na korytarzu szkoły umieszczane są informacje na temat różnych sposobów uczenia się, ponadto nauczyciele przekazują instrukcje do wykonania prac domowych, zadań w grupie, stosują na lekcjach dodatkowe materiały oraz karty pracy. W opinii większości rodziców (45 spośród 53 ankietowanych) informacja o uzyskiwanych wynikach pomaga ich dzieciom w nauce.

Taka sama grupa badanych uznała, że ich dziecko umie się uczyć.

Ocenianie motywuje większość uczniów do dalszej pracy. W opinii 23 spośród 27 badanych nauczycieli przekazywana przez nich informacja zwrotna stanowi dla dzieci motywację do nauki. Większość ankietowanych uczniów klas piątych (30 spośród 50) stwierdziła, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich trudności w nauce. Natomiast na pytanie, czy nauczyciele rozmawiają z nimi na temat czynników mających wpływ na osiąganie sukcesów, uczniowie odpowiedzieli następująco: „bardzo często” - 6 wskazań, „często” – 19, „rzadko” – 21, „nigdy” – 4. Jednocześnie stwierdzili, że w wyniku informacji uzyskanej podczas oceniania najczęściej są zadowoleni (35 wskazań), wiedzą, co mają doskonalić (32), mają ochotę uczyć się (31), postanawiają, że się poprawią (23), rzadziej: odczuwają obojętność (4 wskazania), czują się zniechęcone (2), nie wiedzą, co dalej robić (3) i nie chcą się uczyć (1 wskazanie). Równocześnie przedstawiciele uczniów podczas wywiadu potwierdzili, że ocenianie pełni funkcję motywującą. Także wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że ocenianie zachęca ich dziecko do dalszej nauki, z tym że w opinii 12 spośród 53 badanych ma to miejsce na wszystkich lekcjach, według 29 – na większości, a zdaniem 12 – na nielicznych lekcjach.

Wyniki przeprowadzonego badania upoważniają do stwierdzenia, że w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Monitoringowi służy wypracowany system badania osiągnięć edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele cyklicznie badają stopień opanowania wiadomości i umiejętności uczniów: w klasach I-III raz w miesiącu, natomiast w klasach IV - VI po każdym bloku tematycznym, następnie analizują wyniki, formułują i wdrażają wnioski przy planowaniu pracy dydaktycznej i wyrównawczej. Od kilku lat bada się kompetencje uczniów na koniec roku szkolnego za pomocą testów zewnętrznych w klasach: I, III, IV i V, natomiast w klasach VI odbywają się próbne sprawdziany. Dwa razy w roku na posiedzeniach rady pedagogicznej omawiane są wyniki w nauce oraz sukcesy uczniów w konkursach. Monitorowaniu osiągnięć uczniów służą również obserwacja ich pracy, prowadzone rozmowy, kontrola zapisów w dziennikach lekcyjnych, analiza wytworów dzieci, bieżących ocen, wyników klasyfikacji i promocji, sukcesów uczniów w różnych formach współzawodnictwa. W szkole dokonuje się również oceny efektów pracy z uczniami objętym zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, a także oblicza sprawność kształcenia. Prowadzony monitoring pozwala na określenie stopnia realizacji podstawy programowej i opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności, uzyskiwanego postępu, wskazanie elementów wymagających doskonalenia i utrwalania, wytypowanie uczniów wymagających wsparcia w nauce oraz uczniów o dużym potencjale w celu stworzenia im właściwych warunków do rozwoju zainteresowań. Stwarza również możliwość porównania wyników uzyskiwanych na przestrzeni kolejnych lat. Większość nauczycieli (22 spośród 27 badanych) zadeklarowała, że prowadzi systematyczną analizę osiągnięć edukacyjnych w sposób zorganizowany, 4 osoby dokonują jej w przypadku zaistnienia takiej potrzeby. Równocześnie 26 ankietowanych potwierdziło, że monitoruje efekty pracy wszystkich uczniów.

W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża wnioski z tych analiz, co potwierdzają wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. W oparciu o monitoring osiągnięć uczniów sformułowano i wdrożono wnioski dotyczące doskonalenia umiejętności, które na sprawdzianie próbnym klas szóstych wypadły najslabiej, w szczególności: zamiany jednostek czasu, długości, masy, pól powierzchni, objętości, dokonywania obliczeń związanych ze skalą, sprawności rachunkowej, rozpoznawania charakterystycznych cech i własności figur geometrycznych w sytuacji praktycznej, obliczeń kalendarzowych, wyszukiwania i przetwarzania informacji zawartych w tekście, pisania z przestrzeganiem zasad poprawności językowej, norm ortograficznych i interpunkcyjnych, opowiadania o własnych przeżyciach, upodobaniach, emocjach, nastroju oraz wyrażania ekspresji za pomocą odpowiednich środków językowych. Zwrócono również uwagę na potrzebę kierowania uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej, monitorowania realizacji podstawy programowej, motywowania do nauki i rozwijania ich zainteresowań, wspierania uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, dbania o właściwą organizację czasu pracy na lekcjach, stosowania ciekawych form pracy oraz metod aktywizujących, a także wykorzystywania w szerszym zakresie sprzętu multimedialnego i pomocy dydaktycznych. Zrezygnowano z dodatkowych zeszytów ćwiczeń z języka polskiego, historii oraz przyrody na rzecz samodzielnej pracy w zeszycie uczniowskim, zwiększono ilość stosowanych ćwiczeń w czytaniu i pisaniu, położono nacisk na systematyczną pracę ze słownikami. Ponadto zwiększono liczbę godzin obowiązkowych zajęć matematyki, zmodyfikowano plany pracy z poszczególnych zajęć edukacyjnych, podjęto decyzję o stworzeniu szkolnego planu działań podnoszących efektywność kształcenia oraz indywidualnych planów nauczycieli w tym zakresie, zorganizowano zajęcia wynikające z obowiązku określonego w art. 42 ustawy Karta Nauczyciela z uwzględnieniem wniosków z analizy sprawdzianu po klasie VI.

Poziom spełniania wymagania: C

Na podstawie przeprowadzonego badania stwierdzono, że nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych, wspomagają się również w ich organizowaniu i realizacji. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych, co znajduje potwierdzenie w przedstawionej przez dyrektora dokumentacji (statut szkoły, plany pracy zespołów, sprawozdania z realizacji zadań). W bieżącym roku szkolnym funkcjonują zespoły nauczycieli uczących na poszczególnych poziomach klas, ds. ewaluacji, wychowawczy, a także zespoły do spraw: wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, badania i analizy osiągnięć edukacyjnych na poziomie klas I - III oraz IV - VI, analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, nowelizacji statutu, stworzenia koncepcji pracy szkoły oraz opracowania programu „Bezpieczna szkoła”. Uczący dbają o korelację treści programowych z poszczególnymi przedmiotami, ścieżek edukacyjnych, uzgadniają wymagania edukacyjne, zasady oceniania oraz narzędzia pomiaru osiągnięć, współpracują również ze sobą w zakresie: wyboru i modyfikacji programów nauczania, doboru podręczników, organizacji badań osiągnięć edukacyjnych, przygotowywania oferty edukacyjnej, opracowywania harmonogramu imprez szkolnych, planowania pracy wychowawczej i dydaktycznej (wszyscy nauczyciele uczestniczący w badaniu ankietowym zadeklarowali także, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi pracownikami), a także rozpoznawania potrzeb nauczycieli i planowania doskonalenia zawodowego.

Wyniki badania stanowią potwierdzenie, że nauczyciele wspierają się również w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Podczas codziennych kontaktów wymieniają się doświadczeniami, dzielą pomysłami i scenariuszami zajęć, udostępniają sobie przygotowane samodzielnie materiały, karty pracy oraz prezentacje multimedialne, a także przekazują nauczycielom kolejnego etapu edukacyjnego informacje o uczniach. Omawiają bieżące problemy, we współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcami uzgadniają sposoby postępowania, rozwiązują trudne sytuacje wychowawcze, na podstawie badań i obserwacji wspólnie podejmują decyzje mające na celu zapewnienie optymalnego rozwoju uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych, decydują o udzielaniu wsparcia uczniowi, skierowaniu na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto wspólnie prowadzą badania osiągnięć edukacyjnych, diagnozują sytuację wychowawczą, badają oczekiwania uczniów i rodziców, monitorują realizację podstawy programowej oraz programu wychowawczego i profilaktyki, organizują wycieczki, konkursy, imprezy szkolne, klasowe i środowiskowe, apele i uroczystości, przedstawienia, promują i upowszechniają sukcesy uczniów, organizują współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność szkoły, przygotowują i realizują projekty ze środków unijnych służące wzbogaceniu oferty szkoły, a także wykonują pomoce dydaktyczne i doposażają sale lekcyjne. W zespołach nauczycieli oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej analizują raporty z prowadzonych badań oraz sprawozdania z realizowanych zadań, omawiają sytuację dydaktyczną i wychowawczą, wspólnie planują dalszą pracę. Wymieniają również doświadczenia w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego, prowadzą lekcje otwarte oraz szkoleniowe rady pedagogiczne. Większość nauczycieli (22 spośród 27 badanych) potwierdziła, że wsparcie, jakie uzyskuje od innych nauczycieli, jest wystarczające, natomiast 5 osób wyraziło odmienne zdanie.

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli stwierdzono, że uczący współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. W klasowych zespołach na każdym poziomie (kl. I - VI) na bieżąco analizują pojawiające się problemy, omawiają w zespołach zadaniowych podejmowane działania, a także poddają analizie wyniki prowadzonych diagnoz, wyniki sprawdzianu zewnętrznego i wewnątrzszkolnych badań osiągnięć. Na posiedzeniach rady pedagogicznej analizowane są wyniki klasyfikacji i promocji oraz efekty: pracy wychowawczej, udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia socjalnego, współpracy z rodzicami i partnerami szkoły, doskonalenia zawodowego nauczycieli. Ponadto procesy edukacyjne są analizowane przez dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego, stanowią także przedmiot prowadzonej w szkole wewnętrznej ewaluacji. Dokonywane analizy prowadzą do formułowania wniosków służących planowaniu pracy kolejnym roku szkolnym. 26 spośród 27 ankietowanych nauczycieli potwierdziło, że dokonuje analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole najczęściej wspólnie z innymi nauczycielami (np. w zespołach zadaniowych), ponadto 20 badanych przeprowadza samodzielną analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność, a 7 osób czyni to przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów.

Wprowadzane zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń rady

pedagogicznej. Świadczą o tym liczne zmiany w pracy szkoły, o których zespołowo decydowali nauczyciele. Jedną z nich stanowi wdrożenie działań motywujących dzieci do nauki. Dzięki temu uczniowie chętniej się uczą, w następstwie znacznie wzrosły wyniki drugiego próbnego sprawdzianu, ponadto wszyscy uczniowie w nim uczestniczący podjęli próbę zredagowania wypowiedzi pisemnej, rozwiązali zadania zamknięte i przystąpili do rozwiązania zadań otwartych. Nauczyciele zespołowo przygotowali szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, wzbogacając ją o formy realizowane w ramach projektów ze środków Unii Europejskiej. Objęto również odpowiednim wsparciem wszystkich uczniów mających trudności w nauce, w wyniku czego nastąpił wzrost osiągnięć edukacyjnych oraz ograniczono do minimum wskaźnik drugoroczności. Efektem wspólnych ustaleń było także przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej na temat motywowania ucznia do nauki oraz zmiana organizacji zastępstw za nieobecnych nauczycieli (lekcje prowadzą nauczyciele tych samych przedmiotów zgodnie z założonym planem lub nauczyciele wiodących zajęć edukacyjnych realizujący podstawę programową nauczanego przedmiotu). Większość nauczycieli (26 spośród 27 ankietowanych) potwierdziła, że ich opinia jest brana pod uwagę przy podejmowaniu decyzji dotyczących zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Podczas spotkań zespołów oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej mogą oni zgłaszać swoje propozycje i sugestie, dotyczące w szczególności zajęć pozalekcyjnych, tygodniowego planu zajęć, zestawu podręczników, oddziaływań wychowawczych oraz zmian w prawie wewnątrzszkolnym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Działania wychowawcze podejmowane w szkole lub placówce są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów, którzy uczestniczą w ich planowaniu oraz modyfikowaniu. Uczniowie są ponadto zaangażowani w działania sprzyjające kształtowaniu pożądanych społecznie postaw. W szkole poddaje się analizie realizowane działania wychowawcze i wdraża się wnioski z prowadzonych analiz.

W oparciu o wyniki przeprowadzonego badania stwierdzono, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Opracowany został program wychowawczy i szkolny program profilaktyki, których cele i zadania są realizowane przez wszystkich nauczycieli, pedagoga oraz pielęgniarkę szkolną. Plany wychowawcze dla poszczególnych klas są spójne z w/w programami. Funkcjonuje zespół wychowawczy, który angażuje się w rozwiązywanie pojawiających się problemów i koordynuje działania z zakresu wychowania i profilaktyki. Zespoły zadaniowe przygotowują jednolite narzędzia do badania sytuacji wychowawczej, dyrektor szkoły prowadzi obserwację godzin wychowawczych. Ustalono tryb reagowania w różnych sytuacjach, opracowane zostały procedury postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. Wszyscy pracownicy konsekwentnie egzekwują ustalone zasady, zwracając uwagę na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań, wychowawcy klas rejestrują w specjalnych zeszytach pochwały i uwagi. Uczniowie są zaangażowani do tworzenia regulaminów szkolnych, uczestniczą w opracowywaniu kontraktów klasowych. Na apelach szkolnych są nagradzani za godną postawę lub upominani - w przypadku zachowań zagrażających zdrowiu i życiu rówieśników. Rada pedagogiczna przyznaje corocznie wytypowanym uczniom „Nagrodę Damy Roku” i „Nagrodę Dżentelmena Roku”. Ponadto rodzice są włączani do organizowania wycieczek i uroczystości szkolnych. Nauczyciele potwierdzili skuteczność oddziaływań wychowawczych oraz wysoki poziom bezpieczeństwa. Stwierdzili, że w szkole nie dostrzegają się aktów wandalizmu, agresji słownej i fizycznej, odnotowuje się niewielką liczbę wypadków. Uczniowie są kulturalni, potrafią zachować się w teatrze, muzeum, w miejscach publicznych, okazują szacunek narodowym symbolom, osobom dorosłym oraz rówieśnikom. Uczniowie mają poczucie sprawiedliwego traktowania, co potwierdziła większość ankietowanych uczniów klas V (40 spośród 50 badanych). Na pytanie: „Czy czujesz się traktowany w równy sposób z innymi uczniami?”, piątoklasiści odpowiadali następująco: „zdecydowanie tak” - 14, „raczej tak” - 28, „raczej nie” - 6 i „zdecydowanie nie” - 2 wskazania. Również większość badanych rodziców (38 spośród 53) potwierdziła, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Rodzice uznali również, że sposób wychowania uczniów przez szkołę odpowiada potrzebom ich dzieci. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzili, że w szkole dyskutuje się na temat pożądanych postaw uczniów. Rozmawiają o tym przede wszystkim nauczyciele podczas posiedzeń rady pedagogicznej. Oni sami natomiast codziennie zwracają uwagę na zachowania dzieci na korytarzu, w szatni oraz w stołówce. Na bieżąco zgłaszają dyżurującym nauczycielom lub dyrekcji zaistniałe problemy. Ponadto kilka razy w roku, po zakończeniu okresowych zebrań z rodzicami spotykają się z dyrektorem, uzyskując informacje na temat sytuacji wychowawczej oraz planowanych imprez i uroczystości szkolnych lub środowiskowych. Jednocześnie pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że uczniowie nie sprawiają większych

problemów wychowawczych, zachowują się właściwie, szanują mienie społeczne.

Uzyskane w toku badania informacje wskazują na to, że podejmowane działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wychowawczą z wykorzystaniem obserwacji i ankiet, prowadzą rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, wywiady środowiskowe, analizują informacje uzyskane od pracowników domu dziecka, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, przedstawicieli policji i kuratorów sądowych, a także opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. W wyniku diagnozy wychowawczej zostały określone potrzeby poznawcze, socjalne, w zakresie rozwijania postaw społecznych, integracji i pomocy w nauce oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. W celu zaspokojenia tych potrzeb podejmowane są odpowiednie działania. Szkoła stwarza uczniom szeroką ofertę kół zainteresowań, organizuje wycieczki edukacyjne, imprezy integrujące zespoły klasowe, włącza także dzieci do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych. Zapewnia również pomoc w nauce oraz wsparcie pedagoga, organizuje dożywianie uczniów, wspiera uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej (pozyskanie sponsorów finansujących obiady dla grupy uczniów, wyposażenie w przybory szkolne, organizowanie kiermaszów podręczników, przygotowywanie paczek świątecznych, zbiórki ubrań, stypendia). Służy także pomocą rodzicom niewydolnym społecznie w przygotowaniu pism i wniosków do instytucji oferujących wsparcie.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu części działań wychowawczych. Ich przedstawiciele podczas potwierdzili, że w szkole oczekuje się od nich kultury osobistej, szacunku wobec rówieśników i dorosłych, patriotyzmu, troski o bezpieczeństwo i higienę, zachowania porządku na lekcji oraz właściwej postawy wobec obowiązków szkolnych. Nauczyciele podkreślili, że w szkole promowane są także inne postawy, ujęte w modelu absolwenta, w szczególności: uczciwość, tolerancja, świadomość własnej wartości, odpowiedzialność za własne zdrowie i naturalne środowisko, a także otwartość i ciekawość świata. Ponadto rodzice stwierdzili, że od ich dzieci oczekuje się troski o bezpieczeństwo, koleżeństwa, odpowiedzialności, a także postawy obywatelskiej, zaangażowania w życie szkoły i godnego jej reprezentowania. Postawy i zachowania, o których wyżej mowa, są ważne zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców. W opinii uczniów ich pomysły i oczekiwania mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania i pożądane postawy. Mają oni możliwość wyrażania swoich oczekiwań w badaniach ankietowych, w trakcie rozmów z wychowawcą, a także podczas spotkań z opiekunem samorządu uczniowskiego oraz dyrektorem szkoły. Wypowiadają się na temat oferty kół zainteresowań, zgłaszają propozycje zmian w organizacji szkoły oraz pomysły dotyczące organizacji wycieczek, konkursów oraz imprez i uroczystości szkolnych. Ponadto, jak wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, uczniowie opiniują program wychowawczy, klasowe plany pracy wychowawczej, uczestniczą w opracowywaniu kontraktów klasowych.

Uczniowie uczestniczą również w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, co potwierdzili biorący udział w badaniu. 46 spośród 50 ankietowanych piątoklasistów potwierdziło, że brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania, z tej grupy 30 uczniów stwierdziło, że miało to miejsce w ostatnim miesiącu, 11 - kilka miesięcy temu, 4 - około pół roku temu lub dawniej. Także 4 osoby uznały, że nigdy nie uczestniczyły w szkole w rozmowach dotyczących właściwego zachowania. Z kolei wszyscy nauczyciele stwierdzili, że dyskusja na temat pożądanych postaw uczniów miała miejsce w ciągu ostatnich sześciu miesięcy. Podczas wywiadu wymienili działania kształtujące społecznie pożądane postawy, w których biorą udział uczniowie. Należą do nich: uczestnictwo w akcjach społecznych i charytatywnych (zbiórki odzieży, przyborów dla uczniów polskiej szkoły na Litwie, akcje „Sprzątanie świata” i pomoc powodzianom), w przygotowaniu apeli i uroczystości szkolnych, a także zaangażowanie w działalność samorządu uczniowskiego, redagowanie gazetki ściennych oraz gazetki szkolnej. Nauczyciele zwrócili ponadto uwagę, że uczniowie angażują się w pomoc koleżeńską w nauce, biorą udział w uroczystościach służących kształtowaniu postaw prorodzinnych (Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Dziadka), konkursach (m.in. w szkolnym konkursie na temat uzależnień) oraz wycieczkach do hospicjum.

Wyniki badania stanowią potwierdzenie, że działania wychowawcze podejmowane w szkole są analizowane, wdraża się również wnioski z prowadzonych analiz. Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli, wnioski z analizy działań wychowawczych dotyczyły m.in. minimalizowania niepożądanych zachowań uczniów, eliminowania nielicznych przejawów agresji słownej i fizycznej oraz podnoszenia poziomu kultury osobistej. Przyczyniły się one do zmiany w organizacji dyżurów nauczycieli, modyfikacji kryteriów oceny zachowania, wprowadzenia obowiązku stroju galowego w określonych sytuacjach, a także położenia nacisku na pracę z uczniami mającymi trudności w nauce oraz pochodzącymi z rodzin patologicznych. W oparciu o sformułowane wnioski zorganizowano warsztaty profilaktyczne („Jak pokonać stworka Agresorka”, „Radosne elfiki”, „Zdrowy styl życia”, „Bezpieczny Internet”), spektakle o tematyce profilaktycznej („Zagrożenia występujące w sieci i narastający

problem cyberprzemocy”), warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, warsztaty dla uczniów klas VI pn. „Szanuj zdrowie, ratuj życie”, a także przystąpiono do realizacji programów „Nie pal przy mnie, proszę” oraz „Bezpieczna droga z radami SpongeBoba”. Inne działania wynikające z analizy pracy wychowawczej to: wnioskowanie do ośrodka pomocy społecznej o sfinansowanie kosztów żywienia w stołówce szkolnej (dotyczy uczniów z rodzin, w których został przekroczony ustawowy dochód na jedną osobę), finansowanie przez sponsora kosztów wyżywienia w stołówce szkolnej 10 uczniom, zakup paczek żywnościowych na święta, zbiórki i przekazywanie odzieży używanej, przyznawanie wyprawek oraz stypendiów szkolnych, a także kierowanie uczniów z trudnościami do poradni psychologiczno-pedagogicznej, realizowanie zaleceń i wskazań zawartych w opiniach i orzeczeniach oraz organizowanie różnych form pomocy pozalekcyjnej (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno–wyrównawcze, logopedyczne, terapia pedagogiczna, gimnastyka korekcyjna, pomoc koleżeńska).

W opinii dyrektora szkoły wnioski z analizy pracy wychowawczej potwierdzają skuteczność realizowanych w tym zakresie działań. Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa, dobrze czują się w szkole, chętnie uczestniczą w jej życiu. Na bieżąco rozwiązywane są sytuacje konfliktowe, o wszelkich przejawach nieprzestrzegania regulaminu informowani są rodzice. W sytuacjach bardziej skomplikowanych prowadzone są rozmowy z udziałem dyrektora szkoły oraz zespołu wychowawczego. Analiza działań wychowawczych wskazuje, że w dalszym ciągu należy dążyć do zminimalizowania poziomu zachowań negatywnych, eliminowania wszelkich przejawów agresji słownej, aktów przemocy fizycznej, prowadzić systematyczną opiekę nad uczniami pochodzącymi z rodzin o niskim statusie materialnym, na bieżąco diagnozować sytuację uczniów i organizować pomoc w przypadku trudności w nauce.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Uczniowie w większości osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.

Informacje zebrane podczas badania wskazują, że nauczyciele znają potencjał swoich podopiecznych. 25 spośród 27 ankietowanych nauczycieli potwierdziło diagnozowanie możliwości wszystkich uczniów. Prowadzona przez nich diagnoza pozwala na określenie poziomu rozwoju, stopnia opanowania przez uczniów umiejętności, przyrostu wiedzy i umiejętności, poznanie mocnych i słabych stron dzieci oraz wskazanie elementów wymagających doskonalenia. Pomaga również w ustaleniu kierunków dalszych działań, wyborze skutecznych form pomocy w przypadku trudności w nauce oraz organizowaniu zajęć rozwijających zainteresowania. Uczniowie w większości osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Potwierdzeniem tego są opinie piątoklasistów i ich rodziców wyrażone w badaniu ankietowym. Myśląc o wynikach swojej pracy w szkole, 36 spośród 50 ankietowanych uczniów uważa, że wszystko jest w porządku, 10 osób odczuwa radość, a 4 są niezadowolone, że nie mogły zrobić więcej. Za największe sukcesy, które były ich udziałem, uznają: osiągnięcia w zawodach i turniejach sportowych, zwycięstwa w konkursach przedmiotowych, plastycznych, wysokie oceny (celujące) z zajęć edukacyjnych, wyróżnienia za wyniki w nauce, poprawa średniej ocen oraz postęp w opanowaniu wiadomości i umiejętności. Także większość rodziców potwierdziła, że w szkole podejmuje się starania, by ich dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości. Jak wynika z informacji przekazanych przez dyrektora szkoły, istnieją uwarunkowania środowiskowe ograniczające możliwość osiągnięcia przez niektórych uczniów sukcesu edukacyjnego. Należą do nich czynniki społeczne, takie jak: wychowywanie dzieci w rodzinach niepełnych, niewydolność wychowawcza rodziców, nadużywanie alkoholu, brak kontroli, wsparcia w nauce. Ograniczenie stanowią także czynniki ekonomiczne: bezrobocie, niskie dochody, brak perspektyw na otrzymanie pracy, środków na zakup przyborów szkolnych i podręczników oraz możliwości stworzenia odpowiednich warunków do nauki. W/w czynniki mają wpływ na pojawianie się u uczniów kompleksów, braku odwagi i wiary we własne siły oraz nieprzygotowywanie się do lekcji. W kilku przypadkach skutkuje to pojawieniem się problemów wychowawczych, występowaniem konfliktów z rówieśnikami, agresji słownej, niskiego poziomu kultury osobistej. Partnerzy szkoły potwierdzili, że środowisko, z którego wychodzą się uczniowie, jest bardzo zróżnicowane, podkreślając ponadto pojawianie się problemu emigracji zarobkowej rodziców lub opiekunów uczniów oraz braku aktywności zawodowej.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów oraz ograniczające niekorzystne czynniki wpływające na możliwości osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego, co potwierdzili w czasie wywiadów dyrektor, partnerzy szkoły oraz rodzice. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole podejmowane są różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne. Nauczyciele proponują uczniom różnorodne koła zainteresowań (m.in. polonistyczne, historyczne, matematyczne, przyrodnicze, teatralne, plastyczne, informatyczne), a także ciekawe formy pracy w ramach realizowanych projektów ze środków finansowanych przez Unię Europejską („Młodzież otwarta na kulturę”, „ Archimedes gości w gminie Reszel”, „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”). Prowadzone są również zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz z zakresu terapii pedagogicznej. Na koła zainteresowań uczęszcza 155 (43,4 % ogółu), zajęciami wyrównawczymi objęto 36,4%, korekcyjno-kompensacyjnymi – 9,5%, logopedycznymi – 5,9%. 10 uczniów klas I - III zostało objętych terapią pedagogiczną, co stanowi 100% osób posiadających opinie lub orzeczenia w tym kierunku. Szkoła nie organizuje natomiast tego typu zajęć dla uczniów II etapu edukacyjnego - 14 uczniom klas IV - V, u których stwierdzono ryzyko dysleksji, zaproponowano udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Uczniowie mają również możliwość uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, plastycznych oraz zawodach i rozgrywkach sportowych. Ponadto szkoła wzbogaca swoją bazę i wyposażenie - wszystkie sale lekcyjne zostały wyposażone w sprzęt multimedialny, systematycznie uzupełniany jest sprzęt sportowy, zakupiono stół laboratoryjny do pracowni przyrody, zaplanowano stworzenie pracowni przedmiotowych, sukcesywnie gromadzone są pomoce dydaktyczne.

Informacje uzyskane od dyrektora wskazują, że szkoła podejmuje również inne działania, ograniczające niekorzystne czynniki, które utrudniają osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego. Prowadzone są indywidualne rozmowy z rodzicami oraz uczniami (wychowawca, pedagog), organizuje się różne formy pomocy w nauce w celu nadrobienia zaległości. Ponadto szkoła pozyskuje środki od sponsorów na sfinansowanie dożywiania w stołówce szkolnej, zakup paczek świątecznych, udziela pomocy rzeczowej (przekazywanie odzieży), pośredniczy w przyznawaniu stypendiów i wyprawki szkolnej, a także ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi oraz przedstawicielami policji. Jak wynika z informacji uzyskanych od partnerów szkoły, ważne znaczenie ma współpraca w tym zakresie z instytucjami i placówkami wspierającymi działalność szkoły (m.in. placówki kultury oraz pomocy społecznej). Efektem wdrażanych działań są osiągnięcia uczniów w konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim, liczne sukcesy sportowe, plastyczne, ekologiczne, a także zadowalające wyniki na sprawdzianie zewnętrznym (stanin średni i wyżej średni) i brak drugoroczności. Także większość rodziców (47 spośród 53 badanych) potwierdziła, że w szkole podejmuje się działania umożliwiające wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości. Jako najważniejsze rodzice wskazali rozwijanie indywidualnych zdolności na kółkach zainteresowań, pomoc nauczycieli w przypadku trudności w nauce, motywowanie i angażowanie uczniów do wykonywania zadań oraz udziału w różnych przedsięwzięciach, organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz udzielanie wsparcia osobom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

Wyniki przeprowadzonego badania stanowią potwierdzenie, że w szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Zapewnia się uczniom możliwość udziału w kołach zainteresowań, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych, a także w różnych formach zajęć prowadzonych w ramach projektów i programów realizowanych ze środków Unii Europejskiej. Ponadto nauczyciele uwzględniają w swojej pracy wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, różnicują prace domowe, organizują konkursy i wycieczki edukacyjne. Uczniowie są również motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości. Nauczyciele zachęcają ich do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach i rozgrywkach sportowych, angażują do przygotowywania uroczystości szkolnych, apeli, przedstawień. Stosują na lekcjach różnorodne metody nauczania (w tym aktywizujące), nowoczesne środki techniczne, prowadzą zajęcia i warsztaty służące podnoszeniu motywacji do nauki, proponują uczniom wykonywanie dodatkowych zadań, przygotowywanie na lekcje materiałów, prezentacji multimedialnych. Motywowaniu służy również nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce i odnoszących sukcesy (dyplomy wzorowego ucznia, nagrody książkowe, puchary i dyplomy dla najlepszych sportowców) oraz eksponowanie w gablotach szkolnych i na stronie internetowej osiągnięć uczniów. Obserwacja wybranych zajęć edukacyjnych potwierdza, że nauczyciele angażują uczniów w pracę na lekcji, dobierając sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych osób. Większość ankietowanych szóstoklasistów (50 spośród 61 objętych badaniem) wyraziła przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Mówią im również, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (opinia 46 spośród 50 uczniów klasy V), a w przypadku trudności w nauce oferują pomoc (deklaracja 46 piątklasistów). Odmienną opinię wyrazili rodzice uczniów – ponad połowa badanych (29 spośród 53) stwierdziła, że ich dziecko nie jest traktowane w szkole indywidualnie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Pracownicy utożsamiają się z koncepcją pracy, atutem szkoły jest również pełna znajomość i akceptacja głównych kierunków jej pracy przez uczniów i rodziców.
2. W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, istnieją nieliczne ograniczenia w ich stosowaniu wynikające z posiadanej bazy.
3. Na podkreślenie zasługuje różnorodność działań służących realizacji przyjętej koncepcji pracy, podejmowanych przy ścisłej współpracy i wsparciu rodziców oraz lokalnego środowiska.
4. Dążąc do stworzenia optymalnych warunków rozwoju uczniów i umożliwienia im rozwijania zainteresowań, szkoła wykorzystuje różne źródła finansowania i stale wzbogaca oraz modyfikuje swoją ofertę edukacyjną.
5. Wdrażane rozwiązania wynikające z monitorowania procesów edukacyjnych przyczyniają się do doskonalenia jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
6. Dostrzegalna jest troska o spójność pracy wychowawczej. Pracownicy szkoły współdziałają w egzekwowaniu ustalonych zasad i procedur, angażują rodziców do realizacji założonych celów, co przyczynia się do kształtowania pozytywnych postaw uczniów.
7. W szkole rozpoznaje się potrzeby i oczekiwania uczniów, co stanowi podstawę do podejmowania działań zwiększających ich szanse edukacyjne. Efektem tego jest uzyskiwany postęp w nauce oraz liczne sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na różnych szczeblach współzawodnictwa.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	C
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

Raport sporządzili:

- Dorota Anuszkiewicz
- Marek Kozłowski

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/5517