



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY
ZESPOŁU
SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO
w Reszlu

rok szkolny 2018/2019

I Podstawa prawna:

1. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
2. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.*
5. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.*
6. *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.*
8. *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.*
9. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.*
10. *Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o systemie oświaty.*
11. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.*
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające*

rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- szkoła i placówka podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Działania wynikające z diagnozy powinny zostać uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły lub placówki (par. 1, pkt. 4 a–b)
- nauczyciel lub wychowawca powinien realizować zadania określone w niniejszym rozporządzeniu, wykorzystując aktywne metody pracy (par. 1, pkt. 5 c).
- Szkoły i placówki w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie rozporządzenia powinny uzupełnić diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (par. 2, pkt. 1.).

Stan prawny na dzień 1 września 2018 r.

II Misja szkoły:

Wychowanie i wykształcenie stanowią dla nas równoważną i integralną całość.

We wszystkich działaniach kierujemy się wartościami uznanymi przez społeczność szkoły za najważniejsze: bezpieczeństwo, rodzina, zdrowie, mądrość, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, sprawiedliwość i przyjaźń. Naszym celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju,

wychowanie dobrego, odpowiedzialnego, wykształconego młodego człowieka wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, a w przyszłości do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie oraz do pełnienia ważnych ról społecznych, które pozwolą mu na odniesienie sukcesu oraz na realizację marzeń.

III Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń. Kompetentni, zaangażowani i odpowiedzialni nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania dzieci w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. Nasz cel realizujemy dzięki konsekwencji i partnerstwu.

IV Zakładany model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 w Reszlu będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent będzie:

- dobrym obywatelem, świadomym swojej tożsamości narodowej, patriotą szanującym historię i tradycję, znającym swoje prawa i obowiązki, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności, posiadającym umiejętność wnioskowania, argumentowania i programowania;
- człowiekiem sprawnie komunikującym się w języku polskim oraz przynajmniej 2 językach nowożytnych (j. angielskim i j. niemieckim);
- mediatorem, kreatywnie rozwiązującym problemy, świadomie wykorzystującym narzędzia informatyczne w życiu codziennym;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, potrafiącym współdziałać w zespole i aktywnym społecznie;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, biorącym aktywny udział w życiu kulturalnym, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną;
- dobrze przygotowany do podjęcia nauki na następnym etapie edukacyjnym.

V Główne kierunki działań

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli w na podstawie środowiskowej diagnozy stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkoły – nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice – poprzez spotkania, dyskusje i konsultacje. Wykorzystano wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kwestionariusz ankiety dotyczący oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz badania prowadzone w ramach diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” ([art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz. 59](#));

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę,
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,
- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

VI Cele wychowania

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 3 w Reszlu jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
 - a) fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych);
 - b) psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności);
 - c) społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych);
 - d) aksjologicznej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia);

2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.
3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności z uwzględnieniem postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.
7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.
8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

VII Cele i zadania profilaktyki

1. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.
2. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
W wyniku diagnozy program rozszerzono o działania z zakresu profilaktyki związanej z: paleniem e-papierosów, przemocą domową, cyberprzemocą, dopalaczami oraz ze spożywaniem napojów energetyzujących.
3. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
 - rozwijanie zainteresowań uczniów, ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
 - wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
 - stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
 - wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
 - praktyki religijne,
 - promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji

uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

VIII Zadania szkolnego programu:

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym; palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, zachowania agresywne, wczesna inicjacja seksualna.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
 - uświadomienie rodzicom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
- 4.** Współpraca z instytucjami.

IX Współpraca z instytucjami

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kętrzynie.
 - a) kierowanie uczniów na badania,
 - b) wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
 - c) zajęcia specjalistyczne,
 - d) szkolenia.
2. Współpraca z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich, z kuratorami zawodowymi i

społecznymi w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.

3. Współpraca z Komisariatem Policji, dzielnicowym w Reszlu:
 - a) ujawnianie przestępczych zachowań,
 - b) spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
 - c) wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
 - d) poznanie aktualnie obowiązującego prawa.
4. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej (PCPR w Kętrzynie, MOPS, RODK w Mrągowie Domy Dziecka).
5. Współpraca z Radą Rodziców.

X Poradnictwo i informacje

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
 - rozmowy;
 - spotkania;
 - dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
 - włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
 - warsztaty dla rodziców (wg potrzeb).
4. Orientacja zawodowa i szkolna.
 - a) prowadzenie warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej – doradca zawodowy,
 - b) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: psycholog, terapeuta uzależnień,
 - c) informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
 - d) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
 - e) udział uczniów w dniach otwartych i innych przedsięwzięciach przygotowujących do wyboru zawodu,
 - f) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
5. Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem.
6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły (np. pielęgniarka szkolna).
7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

XI Najważniejsze czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u uczniów.

- Indywidualne:
stan zdrowia, przewlekłe choroby; kondycja psychiczna i fizyczna, upośledzenie fizyczne i intelektualne; słaba więź z rodzicami lub jej brak; niski poziom inteligencji; trudne usposobienie; niewielkie umiejętności społeczne; niska samoocena, impulsywność.
- Rodzinne/społeczne:
posiadanie tylko jednego rodzica; brak obecności ojca w domu rodzinnym; bardzo liczna rodzina; negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; przemoc i dysharmonia w rodzinie; niezgoda małżeńska między rodzicami; niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; długotrwałe bezrobocie rodziców; nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; niekonsekwencja wychowawcza; izolacja społeczna rodziny; doświadczenie odrzucenia; brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.
- Związane ze szkołą:
przemoc rówieśnicza; odrzucenie przez rówieśników; słaba więź ze szkołą; trudności adaptacyjne; brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej; niepowodzenia szkolne, niska motywacja do nauki.
- Wydarzenia i sytuacje życiowe:
przemoc fizyczna, rozwód i rozpad rodziny; śmierć członka rodziny; choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia; bezrobocie; uwięzienie; ubóstwo, brak stabilizacji ekonomicznej; brak gwarancji pracy zarobkowej; negatywne relacje z otoczeniem, uszczerbek na zdrowiu, ułomność; opiekowanie się osobą chorą/niepełnosprawną.
- Środowiskowe i kulturowe:
niekorzystne warunki socjoekonomiczne; dyskryminacja społeczna lub kulturowa; izolacja; przemoc i przestępczość w sąsiedztwie; zamieszkanie w okolicy pozbawionej środków transportu, sklepów i miejsc rekreacji, zamieszkanie w miejscu znacznie oddalonym od szkoły, utrudniony dojazd, niska mobilność.

XII Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia

psychicznego i zaburzeń.

- Indywidualne: bezkonfliktowość; odpowiednie odżywianie; więź z rodziną; poziom inteligencji powyżej przeciętnej; osiągnięcia szkolne; umiejętność rozwiązywania problemów; wewnętrzne umiejscowienie kontroli; kompetencje i umiejętności społeczne; prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach; optymizm; przekonania moralne; sprecyzowane wartości; pozytywne postrzeganie własnej osoby, szerokie zainteresowania.
- Rodzinne/społeczne: wspierający i opiekuńczy rodzice; harmonia w rodzinie; bezpieczna i stabilna rodzina; niezbyt duża rodzina; odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę; wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; silne normy etyczne i moralne postępowanie członków rodziny.
- Związane ze szkołą: poczucie przynależności; przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; przyjazne nastawienie nauczycieli do uczniów; wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.
- Wydarzenia i sytuacje życiowe: relacje z innymi znaczącymi osobami (partnerem, mentorem); okazje do przeżycia wielkiej zmiany życiowej i znalezienia się w punkcie zwrotnym; bezpieczeństwo ekonomiczne; dobry stan zdrowia fizycznego.
- Środowiskowe i kulturowe: poczucie przynależności; więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; silne poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej; dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.

Zgromadzony materiał pozwolił na stworzenie adekwatnego do potrzeb, z zachowaniem uznawanych wartości, wspomagającego eliminowanie niepożądanych zachowań wśród uczniów oraz zgodnego z celami kształcenia ogólnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szczegółowy program oddziaływań wychowawczych

I. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych			
ROK DLA NIEPODLEGŁEJ			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków- wskazywanie autorytetów.</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie.</p> <p>2. Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej, Dzień Papieski, Święto Edukacji Narodowej,</p> <p>3. Święta narodowe i religijne.</p> <p>4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>5. Więzy społeczne w grupie, ich rodzaje i uwarunkowania.</p> <p>6. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw.</p> <p>7. Wartości etyczne: życzliwość, prawda, tolerancja i rozważa w życiu codziennym i publicznym.</p> <p>8. Życie szkoły: prawa, obowiązki uczniów i nauczycieli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja, - rozmowy, - dyskusje, - prezentacje, - gazetki, - apele - wyjścia, - wycieczki dydaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOS-u i historii, nauczyciel WDŻ, rodzice.

II. Poszanowanie praw człowieka

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie postaw dialogu, solidarności, wzajemnego porozumienia i pokoju.</p>	<p>1. Podstawowe prawa człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka. - Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności - Deklaracja Praw Dziecka. - Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców - Konstytucja RP <p>2. Łamanie praw i konsekwencje z tym związane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje, - rozmowy, - dyskusje, - prezentacje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOSu i historii i geografii, pedagog, psycholog

III. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska.</p> <p>2. Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów. 2. Wzajemna wymiana informacji o uczniu (zdrowie, zachowanie, postępy w nauce, trudności wychowawcze). 3. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> - Wywiadówki, - rozmowy indywidualne, - rozmowy telefoniczne, - dyżury nauczycieli dla rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.

<p>3. Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole.</p> <p>4. Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>5. Poszukiwanie sponsorów wśród rodziców.</p> <p>6. Dbałość o prestiż szkoły.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły.</p> <p>8. Systematyczna współpraca w działaniach wychowawczych.</p>	<p>psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.</p> <p>5. Wycieczki klasowe i szkolne, opieka nad organizowanymi imprezami.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z listą potrzeb szkoły w zakresie remontów, zakupu sprzętu i pomocy naukowych.</p> <p>7. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>8. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę.</p> <p>9. Promocja szkoły.</p>	<p>- ankiety, - monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez Librus.</p>	
---	--	---	--

IV. Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja, integracja			
Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych.</p> <p>2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów.</p> <p>4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy.</p>	<p>1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna.</p> <p>2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich.</p> <p>3. Kultura wypowiedzi.</p> <p>4. Umiejętność pracy w grupie.</p> <p>5. Umiejętność słuchania innych.</p> <p>6. Właściwy obraz siebie.</p> <p>7. Asertywność, empatia.</p> <p>8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej.</p> <p>9. Integracja zespołów klasowych.</p> <p>10. Pomoc koleżeńska.</p>	<p>- rozmowy - prezentacje, - ankiety, - dyskusje, - lekcje z pedagogiem, - warsztaty, - akcje, konkursy, wyjścia dydaktyczne, - szkolne imprezy integracyjne np. Wigilia, Mikołajki, Dzień Chłopaka,</p>	<p>- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.</p>

<p>6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy.</p> <p>8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i wobec innych.</p> <p>9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>11. Rozmowy indywidualne.</p> <p>12. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>13. Wolontariat.</p> <p>14. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>15. Kulturowanie tradycji szkolnych.</p>	<p>Dzień Kobiet itp.</p>	
---	---	--------------------------	--

V. Wychowanie moralne, duchowe i etyczne oraz rozwój intelektualny

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>2. Ustalenie systemu wartości uwzględniającego dobro i prawdę, uwrażliwienie na drugiego człowieka.</p> <p>3. Kształtowanie koncepcji własnego życia opartej o ogólnospołeczne, uniwersalne wartości.</p> <p>4. Uczenie odpowiedzialnego</p>	<p>1. Uczestnictwo w działalności charytatywnej, pomoc dzieciom biednym.</p> <p>2. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego.</p> <p>3. Postrzeganie człowieka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.</p> <p>4. Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich świadomości moralnej.</p> <p>5. Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<p>- obserwacje postaw,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów słabych i uzdolnionych,</p> <p>- organizowanie zajęć mających na</p>	<p>- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, katecheci, nauczyciele WDŻ, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele biblioteki, rodzice</p>

<p>korzystania z wolności.</p> <p>5. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się.</p>	<p>6. Wycieczki przedmiotowe.</p> <p>7. Przygotowanie uczniów do startu w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>8. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych.</p>	<p>celu</p> <p>przygotowanie ich do olimpiad i konkursów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne - wywiadówki. 	
--	--	--	--

VI. Edukacja prozdrowotna

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p> <p>2. Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.</p> <p>4. Podnoszenie wiedzy w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zagrożeniami i zasadami postępowania w razie: pożaru, porażenia prądem, wypadku, skażenia, zagrożenia życia.</p> <p>6. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.</p> <p>7. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw.</p> <p>2. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, w-f.</p> <p>3. Pogadanki w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się i skutkach złego odżywiania się.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze na temat higieny ciała, ubioru, obuwia oraz pomieszczeń, w których się przebywa.</p> <p>5. Zajęcia na temat HIV/AIDS.</p> <p>6. Udział w zawodach sportowych.</p> <p>7. Zajęcia lekcyjne z zakresu ratownictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja postaw, - wnioski z obserwacji, - spotkania ze specjalistami, m.in. HIV/AIDS - filmy, - prezentacje, - spektakle, edukacyjne, - spotkania edukacyjne dla rodziców. - gazetki ścienne. - wyjazdy na basen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog szkolny, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego, instruktor BHP.

<p>(choroby przewlekłe).</p> <p>8. Umiejętne planowanie swojego czasu.</p> <p>9. Rozwój aktywności fizycznej ucznia, sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.</p>			
--	--	--	--

VII. Profilaktyka zagrożeń uzależnieniami i niewłaściwymi zachowaniami

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta. 2. Kształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm, nikotynizm, narkotyki). 3. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu. 4. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem. 5. Zmniejszenie skali zachowań przestępczych wśród młodzieży i zapobieganie im. 6. Uczenie postaw asertywności. 7. Przeciwdziałanie absencji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkodliwość substancji psychoaktywnych. 2. Promocja zdrowego stylu zdrowia. 3. Jak stawić czoła indywidualnym przypadkom uzależnień. 4. Wpływ stresu na uzależnienia. 5. Odpowiedzialność karna nieletnich i dorosłych. 6. Zagrożenia płynące ze strony sekt religijnych. 7. Jak obudzić w sobie asertywność? 8. Jak powiedzieć nie w sytuacji presji środowiska. 9. Budowanie modelu silnej osobowości. 10. Metody rozwiązywania konfliktów. 11. Przyczyny i skutki wagarów. 12. Wpływ absencji na niepowodzenia szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje, - spotkania ze specjalistami (terapeuci, policjanci, osoby duchowne), - warsztaty i szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców, - rozmowy na lekcjach wychowawczych, - spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, 	<ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka, katecheci, opiekunowie świetlicy szkolnej,

<p>w szkole.</p> <p>8. Prowadzenie badań diagnostycznych w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychotropowych.</p>		<p>pracownikami PPP, - mediacje.</p>	
---	--	--	--

VIII. Profilaktyka agresji i przemocy

<u>Zadania</u>	<u>Treści zadań</u>	<u>Sposoby realizacji</u>	<u>Odpowiedzialni</u>
<p>1. Zapoznanie z odpowiedzialnością karną za popełnione czyny przestępcze.</p> <p>2. Ukazanie prawdy, że „przemoc rodzi przemoc, agresja rodzi agresję”.</p> <p>3. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach występowania przemocy: akty wandalizmu, agresja słowna, bójki, kradzież.</p> <p>5. Właściwe relacje w grupie i ich wpływ na wyniki w nauce.</p> <p>6. Edukacja uczniów w zakresie</p>	<p>1. Mechanizmy powstawania przemocy.</p> <p>2. Skutki przemocy.</p> <p>3. Profilaktyka zachowań agresywnych.</p> <p>4. Kontrakty dotyczące norm postępowania (procedury).</p> <p>5. Konsekwencje prawne i moralne łamania prawa.</p> <p>6. Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą.</p> <p>7. Aktualne zagrożenia i trendy związane</p>	<p>- ankieta, analiza dokumentów- diagnoza II semestr,</p> <p>- monitoring,</p> <p>- obserwacja,</p> <p>- rozmowy indywidualne,</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- informacje dla uczniów o</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, n-le informatyki,</p>

<p>polityki bezpieczeństwa internetowego.</p> <p>7. Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc.</p>	<p>z użytkowaniem Internetu (problem uzależnienia, cyberprzemoc).</p> <p>8. Bezpieczne strony internetowe.</p> <p>9. Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa internetowego.</p>	<p>źródłach pomocy (ulotki, gazetki, plakaty, prezentacje</p> <p>- spotkanie ze specjalistami (z sądu, policji itd.)</p>	
--	---	--	--

IX. Doradztwo zawodowe

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które umożliwią w przyszłości łatwiejsze znalezienie pracy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>3. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego,</p>	<p>1. Informacja o różnych zawodach.</p> <p>2. Praca miarą wartości człowieka.</p> <p>3. Jak poruszać się na rynku pracy?</p> <p>4. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia.</p> <p>5. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy.</p> <p>6. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego.</p> <p>7. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe?</p> <p>8. Zainteresowania i skłonności zawodowe.</p>	<p>- spotkania z pracownikami instytucji rynku pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej,</p> <p>- ankiety na temat preferencji zawodowych uczniów,</p> <p>- Testy określające predyspozycje</p>	<p>-doradca zawodowy, wychowawcy klas, , nauczyciele pedagog , pracownik biblioteki, opiekunowie świetlicy.</p>

<p>aktywna postawa na rynku pracy.</p> <p>5. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych i rozwijania kompetencji społecznych.</p> <p>6. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>7. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy..</p> <p>8. Ukazywanie związku pomiędzy wynikami w nauce a wyborem szkoły, czy zawodu.</p>		<p>zawodowe i ich analiza,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki zawodoznawcze, - lekcje z doradztwa zawodowego, - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej. 	
<p>X Rozwijanie czytelnictwa, korzystanie z dóbr kultury masowej</p>			
<p>1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie do częstego oglądania sztuk teatralnych, docenianie kultury żywego słowa.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywanie właściwego wyboru.</p>	<p>1. Czytanie dzieciom podczas zajęć świetlicowych.</p> <p>2. Tworzenie kącików ciekawej książki.</p> <p>3. Udział w konkursie pięknego czytania.</p> <p>4. Lekcje biblioteczne.</p> <p>5. Wyjazdy do kina, teatru.</p> <p>6. Nauka świadomego korzystania z mediów (programy TV, reklamy).</p> <p>7. Wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie.</p>	<p>Konkursy, gazetki ścienne, wyjścia do Miejskiej Biblioteki Publicznej, wyjazdy do teatru,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun zajęć świetlicowych, wychowawcy, nauczyciele informatyki, pracownik biblioteki,</p>

Propozycje tematów godzin wychowawczych:

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i zasadami bezpiecznego poruszania się w szkole i między budynkami szkolnymi.
2. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
3. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
4. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
5. Złość, agresja, przemoc.
6. Style uczenia się.
7. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
8. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
9. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem tolerancyjny?
10. Jak sobie radzić w sytuacjach trudnych? Gdzie szukać pomocy?
11. Co to znaczy być asertywnym?
12. Sztuka akceptacji – walczymy z kompleksami.
13. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
14. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
15. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
16. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
17. Bezpieczeństwo w sieci – o cyberprzemocy.
18. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa.
19. Koleżeństwo, przyjaźń, miłość - odpowiedzialność za siebie i partnera.
20. Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?
21. Znam siebie – lubię siebie.
22. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
23. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
24. Zarządzanie własnym czasem.
25. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
26. Rola czytelnictwa w życiu współczesnego człowieka.
27. Jak wypoczywać zdrowo i bezpiecznie
28. Myślę samodzielnie – czyli koniec ze stereotypami.
29. Planuję swój rozwój zawodowy.
30. Budowanie własnego wizerunku – autoprezentacja. Samodoskonalenie.

Ponadto :

- Udział w szkolnych uroczystościach (ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Dzień Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3. Maja),
- Udział w organizowanych w szkole imprezach (Dzień Języków Obcych, Jasełka, wigilia klasowa, obchody Dnia Chłopaka, obchody Dnia Kobiet)
- Udział w organizowanych w szkole i poza nią spotkaniach przedstawicielami straży miejskiej i policji, doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem,
- Udział w organizowanych akcjach szkolnych (odwiedzanie grobów zmarłych, zbiórka żywności i zabawek, sprzątanie świata, kiermasz ozdób świątecznych).

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 będzie ewaluowany na bieżąco i modyfikowany w miarę potrzeb, a każda jego modyfikacja będzie udokumentowana w formie załącznika do programu.

Ewaluacji poddane zostaną następujące obszary:

- problem bezpieczeństwa w szkole,
- cyberprzemoc,
- ryzyko używania przez młodzież środków odurzających (alkohol, narkotyki, dopalacze, itp.).

Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

- badania kwestionariuszowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza dokumentów, obserwacja;
- obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcję szkoły;

Przedmiot i cel ewaluacji określone będą według potrzeb. Wnioski z ewaluacji będą sporządzane w postaci raportu i przedstawiane przez powołany zespół Radzie Pedagogicznej i rodzicom.

Opracował zespół w składzie:

A. Lemecha i H. Kwiatkowska - liderki zespołu

Członkowie: K.Bujnowska, J.Radomska, J.Świrkowska, J.Maksymiuk, M.Maksymiuk

Przedstawiono i zaopiniowano na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09. 2018 r.
Rada Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Reszlu przyjęła uchwałą Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2018/2019 w dniu 19 września 2018 r.