



**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**2017/2018 r.**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3**

**im. M. Dąbrowskiej**

**w Reszlu**

### **Misja szkoły:**

Wychowanie i wykształcenie stanowią dla nas równoważną i integralną całość. We wszystkich działaniach kierujemy się wartościami uznanymi przez społeczność szkoły za najważniejsze: bezpieczeństwo, rodzina, zdrowie, mądrość, tolerancja, odpowiedzialność, szacunek, sprawiedliwość i przyjaźń. Naszym celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, wychowanie dobrego, odpowiedzialnego, wykształconego młodego człowieka wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, a w przyszłości do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie oraz do pełnienia ważnych ról społecznych, które pozwolą mu na odniesienie sukcesu oraz na realizację marzeń.

### **Wizja szkoły:**

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną i z tradycjami. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności i odpowiedzialności za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące.

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego, regionalnego i historycznego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejszy jest dla nas uczeń. Kompetentni, zaangażowani i odpowiedzialni nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania dzieci w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą. Nasz cel realizujemy dzięki konsekwencji i partnerstwu.

### **Zakładany model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 w Reszlu będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent będzie:**

- dobrym obywatelem, świadomym swojej tożsamości narodowej, patriotą szanującym historię i tradycję, znającym swoje prawa i obowiązki, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności, posiadającym umiejętność wnioskowania, argumentowania i programowania;
- człowiekiem sprawnie komunikującym się w języku polskim oraz przynajmniej 2 językach nowożytnych ( j. angielskim i j. niemieckim);
- mediatorem, kreatywnie rozwiązującym problemy, świadomie wykorzystującym narzędzia informatyczne w życiu codziennym;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi, potrafiącym współdziałać w zespole i aktywnym społecznie;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, biorącym aktywny udział w życiu kulturalnym, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną;
- dobrze przygotowany do podjęcia nauki na następnym etapie edukacyjnym.

### **I. Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół.

5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o systemie oświaty.
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Stan prawny na dzień 1 września 2017 r.

## **II. Główne kierunki działań**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli w na podstawie środowiskowej diagnozy stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkoły - nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice - poprzez spotkania, dyskusje i konsultacje. Wykorzystano wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, kwestionariusz ankiety dotyczący oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz badania prowadzone w ramach diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe U. z 2017 r. poz. 59);

Główne kierunki działań obejmują:

- kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę,
- wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdobycia kwalifikacji zawodowych, zdania matury i funkcjonowania w dorosłym życiu,

- stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzenie wiedzy,
- podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów,
- kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów,
- systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

### **III. Cele wychowania**

Celem ogólnym pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 3 w Reszlu jest:

1. Promowanie zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
  - a) fizycznej (ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych);
  - b) psychicznej (ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności);
  - c) społecznej (ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych);
  - d) aksjologicznej (ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia);
2. Wspieranie rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego ucznia.
3. Rozwijanie umiejętności poznawczej w celu poszukiwania prawdy, dobra, piękna w świecie.
4. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczności z uwzględnieniem postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru pod kątem wartości moralnych.
7. Kształtowanie postawy asertywności oraz umiejętności współdziałania i współtworzenia

w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

8. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

#### **IV. Cele i zadania profilaktyki**

1. Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, pozytywne społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i innych różnorodnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych.
2. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

W wyniku diagnozy program rozszerzono o działania z zakresu profilaktyki związanej z: paleniem e-papierosów, przemocą domową, cyberprzemocą, dopalaczami oraz ze spożywaniem napojów energetyzujących.

3. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- rozwijanie zainteresowań uczniów, ich własnym rozwojem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną),
- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (koła zainteresowań, zespoły sportowe, itp.),
- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (silna więź emocjonalna z rodzicami),
- praktyki religijne,
- promowanie zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna polegać będzie na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji uzależniających.

Profilaktyka selektywna – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Zadania szkolnego programu:

1. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym; palenie tytoniu, picie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, zachowania agresywne, wczesna inicjacja seksualna.
2. Współpraca szkoły z rodzicami:
  - uświadomienie rodzicom roli współpracy ze szkołą oraz obecności na zebraniach z rodzicami.
3. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
4. Współpraca z instytucjami.

## **V. Współpraca z instytucjami**

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kętrzynie.
  - a) kierowanie uczniów na badania,
  - b) wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach uczniów przez wszystkich nauczycieli,
  - c) zajęcia specjalistyczne,
  - d) szkolenia.
2. Współpraca z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich, z kuratorami zawodowymi i społecznymi w celu zapobiegania demoralizacji wychowanków.
3. Współpraca z Komisariatem Policji, dzielnicowym w Reszlu:
  - a) ujawnianie przestępczych zachowań,
  - b) spotkania młodzieży z funkcjonariuszami policji,
  - c) wspólne przeciwdziałania przestępczości, uzależnieniom itp.,
  - d) poznanie aktualnie obowiązującego prawa.
4. Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej (PCPR w Kętrzynie, MOPS, RODK w Mrągowie Domy Dziecka).
5. Współpraca z Radą Rodziców.

## **VI. Poradnictwo i informacje**

1. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami – indywidualne i grupowe.
2. Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
3. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez:
  - ♣ rozmowy;
  - ♣ spotkania;
  - ♣ dostarczanie informacji, opracowań, ulotek;
  - ♣ włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych;
  - ♣ warsztaty dla rodziców (wg potrzeb).
4. Orientacja zawodowa i szkolna.
  - a) prowadzenie warsztatów ułatwiających podjęcie decyzji zawodowej – doradca zawodowy,
  - b) organizowanie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin: psycholog, terapeuta uzależnień,
  - c) informowanie uczniów o sieci szkół w naszym rejonie,
  - d) organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy, przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
  - e) udział uczniów w dniach otwartych i innych przedsięwzięciach przygotowujących do wyboru zawodu,
  - f) prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
5. Współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem.
6. Współpraca z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotowymi i innymi pracownikami szkoły (np. pielęgniarka szkolna).
7. Wychowawcza działalność biblioteki szkolnej.

### **Najważniejsze czynniki ryzyka:**

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń u uczniów.

#### ➤ Indywidualne:

stan zdrowia, przewlekłe choroby; kondycja psychiczna i fizyczna, upośledzenie fizyczne i intelektualne; słaba więź z rodzicami lub jej brak; niski poziom inteligencji; trudne usposobienie; niewielkie umiejętności społeczne; niska samoocena, impulsywność.



- Rodzinne/społeczne:
 

posiadanie tylko jednego rodzica; brak obecności ojca w domu rodzinnym; bardzo liczna rodzina; negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; przemoc i dysharmonia w rodzinie; niezgoda małżeńska między rodzicami; niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; długotrwałe bezrobocie rodziców; nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; niekonsekwencja wychowawcza; izolacja społeczna rodziny; doświadczenie odrzucenia; brak ciepła, czułości i sympatii wśród domowników.
- Związane ze szkołą:
 

przemoc rówieśnicza; odrzucenie przez rówieśników; słaba więź ze szkołą; trudności adaptacyjne; brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej; niepowodzenia szkolne, niska motywacja do nauki.
- Wydarzenia i sytuacje życiowe:
 

przemoc fizyczna, rozwód i rozpad rodziny; śmierć członka rodziny; choroba fizyczna, pogorszenie się zdrowia; bezrobocie; uwięzienie; ubóstwo, brak stabilizacji ekonomicznej; brak gwarancji pracy zarobkowej; negatywne relacje z otoczeniem, uszczerbek na zdrowiu, ułomność; opiekowanie się osobą chorą/niepełnosprawną.
- Środowiskowe i kulturowe:
 

niekorzystne warunki socjoekonomiczne; dyskryminacja społeczna lub kulturowa; izolacja; przemoc i przestępczość w sąsiedztwie; zamieszkanie w okolicy pozbawionej środków transportu, sklepów i miejsc rekreacji, zamieszkanie w miejscu znacznie oddalonym od szkoły, utrudniony dojazd, niska mobilność.

### **Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń.**

- Indywidualne: bezkonfliktowość; odpowiednie odżywianie; więź z rodziną; poziom inteligencji powyżej przeciętnej; osiągnięcia szkolne; umiejętność rozwiązywania problemów; wewnętrzne umiejscowienie kontroli; kompetencje i umiejętności społeczne; prawidłowy styl radzenia sobie w różnych sytuacjach; optymizm; przekonania moralne; sprecyzowane wartości; pozytywne postrzeganie własnej osoby, szerokie zainteresowania.
- Rodzinne/społeczne: wspierający i opiekuńczy rodzice; harmonia w rodzinie; bezpieczna i stabilna rodzina; niezbyt duża rodzina; odpowiedzialność dorosłych i dzieci za rodzinę; wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; silne normy etyczne i moralne

postępowanie członków rodziny.

- Związane ze szkołą: poczucie przynależności; przyjazny klimat w szkole; prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; przyjazne nastawienie nauczycieli do uczniów; wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.
- Wydarzenia i sytuacje życiowe: relacje z innymi znaczącymi osobami (partnerem, mentorem); okazje do przeżycia wielkiej zmiany życiowej i znalezienia się w punkcie zwrotnym; bezpieczeństwo ekonomiczne; dobry stan zdrowia fizycznego.
- Środowiskowe i kulturowe: poczucie przynależności; więź ze społecznością lokalną; przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku; silne poczucie tożsamości kulturowej i dumy etnicznej; dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych.

Zgromadzony materiał pozwolił na stworzenie adekwatnego do potrzeb, z zachowaniem uznawanych wartości, wspomagającego eliminowanie niepożądanych zachowań wśród uczniów oraz zgodnego z celami kształcenia ogólnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### Szczegółowy program oddziaływań wychowawczych

#### I. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ROK DLA NIEPODLEGŁEJ

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.</p> <p>2. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych oraz tożsamości narodowej.</p> <p>3. Kształtowanie postaw i wartości obywatelskich.</p> <p>4. Kształtowanie postaw etyczno-moralnych w życiu codziennym.</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków- wskazywanie autorytetów.</p>	<p>1. Symbole narodowe i religijne, ich rola i znaczenie.</p> <p>2. Rocznica Wybuchu II Wojny Światowej, Dzień Papieski, Święto Edukacji Narodowej,</p> <p>3. Święta narodowe i religijne.</p> <p>4. Miejsca pamięci narodowej w regionie i kraju.</p> <p>5. Więzy społeczne w grupie, ich rodzaje i uwarunkowania.</p> <p>6. Prawa i obowiązki obywateli, ich konstytucyjne gwarancje oraz środki ochrony tych praw.</p> <p>7. Wartości etyczne: zyczliwość, prawda, tolerancja i rozwaga w życiu codziennym i publicznym.</p> <p>8. Życie szkoły: prawa, obowiązki uczniów i nauczycieli.</p>	<p>- obserwacja,</p> <p>- rozmowy,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- prezentacje,</p> <p>- gazetki,</p> <p>- apele</p> <p>- wyjścia,</p> <p>- wycieczki dydaktyczne.</p>	<p>- Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOS-u i historii, nauczyciel WDŻ, rodzice.</p>

#### II. Poszanowanie praw człowieka

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka.</p> <p>2. Kształtowanie postaw dialogu, solidarności, wzajemnego porozumienia i pokoju.</p>	<p>1. Podstawowe prawa człowieka.</p> <p>    ▲ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.</p> <p>    ▲ Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności</p>	<p>- obserwacje,</p> <p>- rozmowy,</p> <p>- dyskusje,</p> <p>- prezentacje.</p>	<p>- Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, katecheci, nauczyciele WOSu i historii i geografii, pedagog, psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Deklaracja Praw Dziecka.</li> <li>▲ Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców</li> <li>▲ Konstytucja RP</li> </ul> <p>2. Łamanie praw i konsekwencje z tym związane.</p>		
--	---	--	--

### III. Współpraca z rodzicami i środowiskiem

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły, rodziny i środowiska.</p> <p>2. Konstruktynwa współpraca z domem rodzinnym ucznia.</p> <p>3. Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole.</p> <p>4. Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>5. Poszukiwanie sponsorów wśród rodziców.</p> <p>6. Dbalność o prestiż szkoły.</p> <p>7. Zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły.</p> <p>8. Systematyczna współpraca w działaniach wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów.</li> <li>2. Wzajemna wymiana informacji o uczniu (zdrowie, zachowanie, postępy w nauce, trudności wychowawcze).</li> <li>3. Organizowanie w ramach potrzeb spotkań z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.</li> <li>5. Wycieczki klasowe i szkolne, opieka nad organizowanymi imprezami.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z listą potrzeb szkoły w zakresie remontów, zakupu sprzętu i pomocy naukowych.</li> <li>7. Przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.</li> <li>8. Zapraszanie lokalnych mediów na imprezy organizowane przez szkołę.</li> <li>9. Promocja szkoły.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wywiadówki,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>- rozmowy telefoniczne,</li> <li>- dyżury nauczycieli dla rodziców,</li> <li>- ankiety,</li> <li>- monitorowanie osiągnięć uczniów poprzez Librus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, rodzice.</li> </ul>

<b>IV. Poszanowanie własnej i cudzej godności, tolerancja, integracja</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Treści zadań</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1. Uczenie komunikowania się i słuchania innych. 2. Kształtowanie zdolności do refleksji i autorefleksji. 3. Kształtowanie umiejętności racjonalnego oceniania sytuacji oraz wydawania sprawiedliwych sądów. 4. Uczenie obiektywnej oceny siebie i innych. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy. 6. Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka. 7. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i lokalną społecznością oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. 8. Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec własnej osoby i wobec innych. 9. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.	1. Komunikacja międzyludzka: werbalna i niewerbalna. 2. Podstawowe zasady relacji międzyludzkich. 3. Kultura wypowiedzi. 4. Umiejętność pracy w grupie. 5. Umiejętność słuchania innych. 6. Właściwy obraz siebie. 7. Asertywność, empatia. 8. Tolerancja dla odmienności kulturowej, etnicznej i wyznaniowej. 9. Integracja zespołów klasowych. 10. Pomoc koleżeńska. 11. Rozmowy indywidualne. 12. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. 13. Wolontariat. 14. Udział w akcjach charytatywnych. 15. Kultywowanie tradycji szkolnych.	- rozmowy - prezentacje, - ankiety, - dyskusje, - lekcje z pedagogiem, - warsztaty, - akcje, konkursy, wyjścia dydaktyczne, - szkolne imprezy integracyjne np. Wigilia, Mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet itp.	- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.

### V. Wychowanie moralne, duchowe i etyczne oraz rozwój intelektualny

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie odpowiedzialności za własne czyny.</li> <li>2. Ustalenie systemu wartości uwzględniającego dobro i prawdę, uwrażliwienie na drugiego człowieka.</li> <li>3. Kształtowanie koncepcji własnego życia opartej o ogólnospołeczne, uniwersalne wartości.</li> <li>4. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z wolności.</li> <li>5. Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w działalności charytatywnej, pomoc dzieciom biednym.</li> <li>2. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego.</li> <li>3. Postrzeganie człowieka w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.</li> <li>4. Wspieranie młodzieży w kształtowaniu ich świadomości moralnej.</li> <li>5. Wyrównywanie szans edukacyjnych.</li> <li>6. Wycieczki przedmiotowe.</li> <li>7. Przygotowanie uczniów do startu w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</li> <li>8. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje postaw,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- dyskusje,</li> <li>- organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów słabych i uzdolnionych,</li> <li>- organizowanie zajęć mających na celu przygotowanie ich do olimpiad i konkursów,</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- wywiadówki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, katecheci, nauczyciele WDŻ, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele biblioteki, rodzice</li> </ul>

### VI. Edukacja prozdrowotna

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</li> <li>2. Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw.</li> <li>2. Realizacja treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, w-f.</li> <li>3. Pogadanki w klasach na temat zasad</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja postaw,</li> <li>- wnioski z obserwacji,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog szkolny, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego, instruktor BHP.</li> </ul>

<p>uzdolnień w dziedzinie sportu.</p> <p>4. Podnoszenie wiedzy w zakresie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>5. Zapoznanie z zagrożeniami i zasadami postępowania w razie: pożaru, porażenia prądem, wypadku, skażenia, zagrożenia życia.</p> <p>6. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji.</p> <p>7. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (choroby przewlekłe).</p> <p>8. Umiejętne planowanie swojego czasu.</p> <p>9. Rozwój aktywności fizycznej ucznia, sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.</p>	<p>prawidłowego odżywiania się i skutkach złego odżywiania się.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze na temat higieny ciała, ubioru, obuwia oraz pomieszczeń, w których się przebywa.</p> <p>5. Zajęcia na temat HIV/AIDS.</p> <p>6. Udział w zawodach sportowych.</p> <p>7. Zajęcia lekcyjne z zakresu ratownictwa.</p>	<p>m.in. HIV/AIDS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy,</li> <li>- prezentacje,</li> <li>- spektakle, edukacyjne,</li> <li>- spotkania edukacyjne dla rodziców.</li> <li>- gazetki ścienne.</li> <li>- wyjazdy na basen.</li> </ul>	
--	--	---	--

## VII. Profilaktyka zagrożeń uzależnieniami i niewłaściwymi zachowaniami

<b>Zadania</b>	<b>Treści zadań</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>1. Udział w kampaniach profilaktycznych na terenie szkoły i miasta.</p> <p>2. Kształtowanie postawy antyuzależnieniowej wśród uczniów (alkoholizm,</p>	<p>1. Szkodliwość substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Promocja zdrowego stylu zdrowia.</p> <p>3. Jak stawić czoła indywidualnym przypadkom uzależnień.</p> <p>4. Wpływ stresu na uzależnienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, prelekcje,</li> <li>- spotkania ze specjalistami (terapeuci, policjanci,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka, katecheci, opiekunowie świetlicy szkolnej,</li> </ul>

<p>nikotyzm, narkotyki).</p> <p>3. Zwiększanie kompetencji i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z problemami narkomanii czy alkoholizmu.</p> <p>4. Przygotowanie ucznia do skutecznej walki ze stresem.</p> <p>5. Zmniejszenie skali zachowań przestępczych wśród młodzieży i zapobieganie im.</p> <p>6. Uczenie postaw asertywności.</p> <p>7. Przeciwdziałanie absencji w szkole.</p>	<p>5. Odpowiedzialność karna nieletnich i dorosłych.</p> <p>6. Zagrożenia płynące ze strony sekt religijnych.</p> <p>7. Jak obudzić w sobie asertywność?</p> <p>8. Jak powiedzieć nie w sytuacji presji środowiska.</p> <p>9. Budowanie modelu silnej osobowości.</p> <p>10. Metody rozwiązywania konfliktów.</p> <p>11. Przyczyny i skutki wagarów.</p> <p>12. Wpływ absencji na niepowodzenia szkolne.</p>	<p>osoby duchowne),</p> <p>- wycieczki do aresztu,</p> <p>- warsztaty i szkolenia dla uczniów, nauczycieli i rodziców,</p> <p>- rozmowy na lekcjach wychowawczych,</p> <p>- spotkania z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, pracownikami PPP,</p> <p>- mediacje.</p>	
---	--	---	--

### VIII. Profilaktyka agresji i przemocy

VIII. Profilaktyka agresji i przemocy			
<p><b><u>Zadania</u></b></p> <p>1. Zapoznanie z odpowiedzialnością karną za popełnione czyny przestępcze.</p> <p>2. Ukazanie prawdy, że „przemoc rodzi przemoc, agresja rodzi agresję”.</p>	<p><b><u>Treści zadań</u></b></p> <p>1. Mechanizmy powstawania przemocy.</p> <p>2. Skutki przemocy.</p> <p>3. Profilaktyka zachowań agresywnych.</p> <p>4. Kontrakty dotyczące norm postępowania (procedury).</p>	<p><b><u>Sposoby realizacji</u></b></p> <p>- ankieta,</p> <p>- monitoring,</p> <p>- obserwacja,</p> <p>- rozmowy indywidualne,</p>	<p><b><u>Odpowiedzialni</u></b></p> <p>- wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog, n-le informatyki,</p>



<p>3. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach występowania przemocy: akty wandalizmu, agresja słowna, bójki, kradzież.</p> <p>4. Edukacja uczniów w zakresie polityki bezpieczeństwa internetowego.</p> <p>5. Bezpieczeństwo w sieci – cyberprzemoc.</p>	<p>5. Konsekwencje prawne i moralne łamania prawa.</p> <p>6. Sposoby radzenia sobie z agresją i przemocą.</p> <p>7. Aktualne zagrożenia i trendy związane z użytkowaniem Internetu (problem uzależnienia, cyberprzemoc).</p> <p>8. Bezpieczne strony internetowe.</p> <p>9. Regulacje prawne dotyczące bezpieczeństwa internetowego.</p>	<p>- pogadanki, - informacje dla uczniów o źródłach pomocy (ulotki, gazetki, plakaty, prezentacje - spotkanie ze specjalistami (z sądu, policji itd.)</p>	
--	--	---	--

### IX. Doradztwo zawodowe

Zadania	Treści zadań	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami, które umożliwią w przyszłości łatwiejsze znalezienie pracy.</p> <p>2. Uświadomienie uczniowi znaczenia pracy w życiu człowieka i ukształtowanie w nim właściwego stosunku do pracy własnej i innych.</p> <p>3. Wskazywanie sposobów poszukiwania pracy.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do ciągłego poszerzania swej wiedzy i uczestniczenia w różnorodnych formach doskonalenia</p>	<p>1. Informacja o różnych zawodach.</p> <p>2. Praca miarą wartości człowieka.</p> <p>3. Jak poruszać się na rynku pracy?</p> <p>4. Potencjalne źródła informacji dotyczącej zatrudnienia.</p> <p>5. Znajomość języków obcych na trudnym rynku pracy.</p> <p>6. Rola i korzyści płynące z doradztwa zawodowego.</p> <p>7. Jak umiejętnie oceniać własne predyspozycje zawodowe?</p> <p>8. Zainteresowania i skłonności zawodowe.</p>	<p>- spotkania z pracownikami instytucji rynku pracy oraz ze specjalistami w dziedzinie doradztwa i informacji zawodowej,</p> <p>- ankiety na temat preferencji zawodowych uczniów,</p> <p>- Testy określające predyspozycje</p>	<p>-doradca zawodowy, wychowawcy klas, , nauczyciele pedagog , pracownik biblioteki, opiekunowie świetlicy.</p>

<p>zawodowego, aktywna postawa na rynku pracy.</p> <p>5. Akcentowanie konieczności nauki języków obcych i rozwijania kompetencji społecznych.</p> <p>6. Zapewnianie pomocy uczniom w podejmowaniu decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu lub kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>7. Uświadamianie uczniom konieczności konfrontowania swoich predyspozycji psychofizycznych z wymaganiami stawianymi przez specyfikę zawodu i rynek pracy.</p> <p>8. Ukazywanie związku pomiędzy wynikami w nauce a wyborem szkoły, czy zawodu.</p>		<p>zawodowe i ich analiza,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki zawodoznawcze,</li> <li>- lekcje z doradztwa zawodowego,</li> <li>- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.</li> </ul>	
<b>X Rozwijanie czytelnictwa, korzystanie z dóbr kultury masowej</b>			
<p>1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.</p> <p>2. Zachęcanie do częstego oglądania sztuk teatralnych, docenianie kultury żywego słowa.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy oferty mediów i dokonywanie właściwego wyboru.</p>	<p>1. Czytanie dzieciom podczas zajęć świetlicowych.</p> <p>2. Tworzenie kącików ciekawej książki.</p> <p>3. Udział w konkursie pięknego czytania.</p> <p>4. Lekcje biblioteczne.</p> <p>5. Wyjazdy do kina, teatru.</p> <p>6. Nauka świadomego korzystania z mediów (programy TV, reklamy).</p> <p>7. Wyszukiwanie potrzebnych informacji w Internecie.</p>	<p>Konkursy, gazetki ścienne, wyjścia do Miejskiej Biblioteki Publicznej, wyjazdy do teatru,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun zajęć świetlicowych, wychowawcy, n-le informatyki, pracownik biblioteki,</p>

### **Propozycje tematów godzin wychowawczych:**

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły i zasadami bezpiecznego poruszania się w szkole i między budynkami szkolnymi.
2. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
3. Poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”.
4. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
5. Złość, agresja, przemoc.
6. Style uczenia się.
7. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
8. Umiejętność porozumiewania się. Co to jest komunikat „ja”?
9. Każdy inny, wszyscy równi. Czy jestem tolerancyjny?
10. Jak sobie radzić w sytuacjach trudnych? Gdzie szukać pomocy?
11. Co to znaczy być asertywnym?
12. Sztuka akceptacji – walczymy z kompleksami.
13. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
14. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
15. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
16. Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.
17. Bezpieczeństwo w sieci – o cyberprzemocy.
18. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa.
19. Koleżeństwo, przyjaźń, miłość - odpowiedzialność za siebie i partnera.
20. Mechanizm uzależnień . Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?
21. Znam siebie – lubię siebie.
22. Świat naszych emocji. Wyrażanie uczuć.
23. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach trudnych.
24. Zarządzanie własnym czasem.
25. Zdrowy styl życia – moda czy potrzeba?
26. Rola czytelnictwa w życiu współczesnego człowieka.
27. Jak wypoczywać zdrowo i bezpiecznie
28. Myślę samodzielnie – czyli koniec ze stereotypami.
29. Planuję swój rozwój zawodowy.
30. Budowanie własnego wizerunku – autoprezentacja. Samodoskonalenie.

Ponadto :

- ♣ Udział w szkolnych uroczystościach (ślubowanie klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Papieski, Dzień Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3. Maja,
- ♣ Udział w organizowanych w szkole imprezach (Dzień Języków Obcych, Jasełka, wigilia klasowa, obchody Dnia Chłopaka, obchody Dnia Kobiet)
- ♣ Udział w organizowanych w szkole i poza nią spotkaniach przedstawicielami straży miejskiej i policji, doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem,
- ♣ Udział w organizowanych akcjach szkolnych (odwiedzanie grobów zmarłych, zbiórka żywności i zabawek, sprzątanie świata, kiermasz ozdób świątecznych).

### **Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 będzie ewaluowany na bieżąco i modyfikowany w miarę potrzeb, a każda jego modyfikacja będzie udokumentowana w formie załącznika do programu.

Ewaluacji poddane zostaną następujące obszary:

- ♣ problem bezpieczeństwa w szkole,
- ♣ cyberprzemoc,
- ♣ ryzyko używania przez młodzież środków odurzających (alkohol, narkotyki, dopalacze, itp.).

Podstawowymi metodami i technikami ewaluacji będą:

- ♣ badania kwestionariuszowe skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- ♣ analiza dokumentów, obserwacja;
- ♣ obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcję szkoły;

Przedmiot i cel ewaluacji określone będą według potrzeb. Wnioski z ewaluacji będą sporządzane w postaci raportu i przedstawiane przez powołany zespół Radzie Pedagogicznej i rodzicom.

Opracował zespół w składzie: A. Lemecha i H. Kwiatkowska - liderki zespołu

Członkowie: K. Bujnowska, J. Radomska, J. Świrkowska, J. Maksymiuk,  
M. Maksymiuk

Przedstawiono i zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

.....Zatwierdzono 5 października 2017 r.....