



Koncepcja pracy
Szkoły Podstawowej
Nr 3 w Reszlu
na lata 2011- 2016

wrzesień 2013

Spis treści

Rozdział I – Podstawa Prawna

~~Rozdział II – Obszary pracy szkoły~~

Rozdział ~~III~~ II – Misja szkoły

Rozdział ~~IV~~ III – Informacje o szkole

Rozdział ~~V~~ IV – Analiza aktualnej sytuacji SWOT

Rozdział ~~VI~~ V – Model absolwenta

Rozdział ~~VII~~ VI – Zadania szkoły

Rozdział ~~VIII~~ VII – Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły. *(Rozdział VIII zastąpiono w całości rozdziałem VII, zgodnie z rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 zmieniającym rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego.)*

Rozdział ~~IX~~ VIII – Wnioski końcowe

Rozdział ~~X~~ IX – Wizja Szkoły Podstawowej nr 3 w Reszlu

Rozdział I

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Rozdział II

Obszary pracy szkoły

1. ~~Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.~~
2. ~~Procesy zachodzące w szkole.~~
3. ~~Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.~~
4. ~~Zarządzanie szkołą.~~

Rozdział III II

Misja szkoły

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Rozdział IV III

Informacje o szkole

Nazwa: **Szkoła Podstawowa nr 3 im. Marii Dąbrowskiej w Reszlu**

Ilość oddziałów: ~~46~~ 17

Ilość uczniów: ~~335~~ 388

Oddziały przedszkolne: ~~3~~ 4

Ilość dzieci: ~~73~~ 84 w wieku ~~4-6~~ 5-6 lat

Liczba nauczycieli: 32

Stopnie awansu nauczycieli:

- dyplomowanych: ~~17~~ 19 nauczycieli
- mianowanych: ~~9~~ 8 nauczycieli
- kontraktowych: 5 nauczycieli
- stażystów: 1 nauczyciel

Baza lokalowa:

Budynek murowany, jednopiętrowy z 1965 roku, wymienione wszystkie okna, zmodernizowany dach.

W szkole znajduje się:

- 16 sal lekcyjnych,
- 1 sala informatyczna: ~~11~~ 12 stanowisk dla uczniów i 1 stanowisko dla nauczyciela,
- 2 gabinety do zajęć wyrównawczych, logopedycznych
- sala gimnastyczna 200 m²: odnowiona,
- ~~sala do zajęć ruchowych i gimnastyki korekcyjnej~~ sala zabaw do zajęć ruchowych dla klas I-II,
- biblioteka z centrum multimedialnym,
- świetlica szkolna,
- stołówka szkolna,
- kuchnia wyposażona zgodnie z polskimi normami i zaleceniami sanepidu,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- gabinet i magazyn nauczycieli wychowania fizycznego,
- 2 szatnie dla klas I-III i IV-VI,
- 3 przebieralnie na lekcje wychowania fizycznego,
- 4 umywalnie z toaletami: 2 dla dziewcząt i 2 dla chłopców,
- ~~sklepik szkolny (zlikwidowany),~~
- ~~boisko asfaltowe z lat 60-ych~~ nowoczesne boisko wielofunkcyjne,
- boisko trawiaste.

- W szkole działa monitoring: 15 17 kamer (5 na zewnątrz budynku i 10 12 wewnątrz budynku).Teren wokół szkoły jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy szkoły.

Rozdział V IV

Analiza aktualnej sytuacji szkoły

SWOT

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoka ocena szkoły z ewaluacji zewnętrznej: procesy zachodzące w szkole. 2. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna. 3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, spełniająca oczekiwania uczniów. 4. Indywidualizacja nauczania w klasach I-III. 5. Zajęcia logopedyczne dla uczniów z wadami wymowy. 6. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna dla uczniów z wadami postawy. 7. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami w klasach I-III. 8. Terapia pedagogiczna dla uczniów zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 9. Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny. 10. Spójne zasady oceniania. 11. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy. 12. Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy. 13. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmienowość w szkole w klasach I-III. 2. Trudności we współpracy z rodzicami. 3. Brak zajęć terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją i zagrożonych dysleksją z zaleceniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w klasach IV-VI. 4. Brak psychologa i innych specjalistów w szkole. <i>(Nauczyciele zdobyli dodatkowe kwalifikacje z oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, socjoterapii, zatrudnia się rehabilitanta.)</i> 5. Niewielka ilość laureatów w konkursach przedmiotowych na szczeblu województwa. 6. Średnie i niżej średnie wyniki sprawdzianów klas VI. 7. Brak motywacji uczniów do nauki. 8. Brak wielofunkcyjnego, nowoczesnego boiska. <i>(Powstało nowe boisko.)</i> 9. Zbyt małe pomieszczenia dla klas I-III, brak miejsca wypoczynku, relaksu i kącików tematycznych. 10. Zbyt mała ilość programów multimedialnych szczególnie dla klas I-III. <i>(Zakupiono nowe</i>

<p>planowania pracy.</p> <p>14. Bogaty program i wysoki poziom imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>15. Klasa o profilu sportowym.</p> <p>16. Liczne sukcesy sportowe na szczeblu województwa.</p> <p>17. Sukcesy w konkursach plastycznych o zasięgu wojewódzkim i krajowym.</p> <p>18. Szeroko zakrojone działania ekologiczne, potwierdzone nagrodami i certyfikatem „Szkoła przyjazna środowisku”.</p> <p>19. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.</p> <p>20. Sprzęt multimedialny w każdej klasie.</p> <p>21. Pozyskiwanie środków z EFS na projekty szkolne.</p> <p>22. Udział uczniów w europejskich projektach edukacyjnych.</p> <p>23. Estetyczne zadbane pomieszczenia lekcyjne i korytarze szkolne.</p> <p>24. Działający monitoring, zwiększający bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>25. Opieka świetlicowa uczniów dojeżdżających.</p> <p>26. Centrum multimedialne w bibliotece szkolnej.</p> <p>27. Dobrze wyposażona kuchnia.</p> <p>28. Nowe wielofunkcyjne boisko sportowe.</p> <p>29. Nauczyciele zdobyli dodatkowe kwalifikacje z oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, socjoterapii, zatrudnia się rehabilitanta.</p> <p>30. Pozyskiwanie sponsorów.</p>	<p><i>programy.)</i></p> <p>11. Niewystarczająca ilość stanowisk w pracowni informatycznej.</p> <p>12. Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</p>
---	---

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Władze gminy rozumieją rolę edukacji i wspierają jej rozwój. 2. Poprawa bezpieczeństwa uczniów dojeżdżających poprzez przebudowę ulicy Szkolnej. (zrealizowano) 3. Złożenie projektu z EFS na indywidualizację nauczania w klasach I-III. (projekt zrealizowano) 4. Awanse zawodowe nauczycieli. 5. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji. 6. Dodatkowe godziny z art. 42 Karty Nauczyciela. 7. Wprowadzenie opieki psychologiczno-pedagogicznej w szkole od września 2012 r. 8. Wprowadzenie reformy, obniżenie obowiązku szkolnego. 9. Plany termomodernizacji budynku szkolnego. 10. Plany modernizacji boiska sportowego. (zrealizowano) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niż demograficzny i zmniejszająca się ilość uczniów, oddziałów w szkole. 2. Brak etatów dla wszystkich nauczycieli. 3. Wzrost bezrobocia i ubożenie społeczeństwa w gminie. 4. Wzrost cen podręczników szkolnych. 5. Zwiększająca się liczba rodzin niepełnych, niewydolnych wychowawczo i patologicznych. 6. Zmniejszająca się ilość godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach realizujących nową podstawę programową.

Rozdział VI V

Zakładany model absolwenta szkoły

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 3 w Reszlu będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent będzie:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem ambitnym, aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości i umiejętności;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem odpowiedzialnym za stan środowiska naturalnego, racjonalnie korzystającym z zasobów przyrody.

Motto:

*„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości ”*

Franklin Roosevelt

Rozdział VII VI

Główne zadania szkoły

1. Nauczać, wychowywać i opiekować się.
2. Kształtować obywatelską i patriotyczną postawę.
3. Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.
4. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
5. Motywować do różnorodnych twórczych inicjatyw.
6. Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.
7. Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.
8. Rozwijać więzi interpersonalne, szczególnie umiejętność pracy w zespole.
9. Wpajać zasady tolerancji, poszanowania odmienności.
10. Kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach .
11. Wskazywać interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne.

Zadania priorytetowe:

12. Umacniać wiarę we własne siły, motywować do nauki i zdobywania umiejętności, by w przyszłości osiągnąć sukces w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
13. Dbać o wysoki poziom edukacji, by sukcesywnie podnosić wyniki sprawdzianu klas VI.
14. Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
15. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
16. Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
17. **Otoczyć opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów potrzebujących wsparcia.**
18. **Dbać o rozwój ucznia niepełnosprawnego.**

19. Wspierać rozwój dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego

Rozdział VII

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły

<i>Wymaganie</i>	<i>Działania szkoły</i>
Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	<ul style="list-style-type: none">– Szkoła posiada koncepcję pracy.– Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów oraz specyfikę pracy szkoły.– Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.– Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.– Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny.
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	<ul style="list-style-type: none">– Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.– Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów.– Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.– Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.– W tworzeniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się wykształcenie i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły.– Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.– Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.– Informacja o postępach w nauce otrzymana

	<p>w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować. – W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. – W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. – Organizuje się próbne sprawdziany klas VI, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy. – Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe służące rozwojowi uczniów.
<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów. – Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. – Stwarza się warunki umożliwiające realizację podstawy programowej – Monitoruje się realizację podstawy programowej. – W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności. – Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski. – Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów. – Bada się kompetencje uczniów, analizuje wyniki i wyciąga wnioski. – Organizuje się próbne sprawdziany klas VI.
	<ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz

<p>Uczniowie są aktywni</p>	<p>własnego rozwoju i rozwoju szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim. – Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły. – Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów. – Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów. – Wszyscy uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w szkolnych apelach i uroczystościach, by wzmacniać ich wiarę we własne siły i umiejętności.
<p>Respektowane są normy społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Działania wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły i statutem szkoły. – Działania wychowawcze podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz. – Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy. – Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. – W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. – Nauczyciele pracują w klasowych zespołach nauczycieli i ustalają wspólny front oddziaływań wychowawczych. – Klasowe programy wychowawcze są spójne

	<p>z programem wychowawczym szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zawierane są kontrakty klasowe, które redagują uczniowie wspólnie z wychowawcą. – Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. – Uczniowie prezentują właściwe zachowania. – Przeprowadzane są konkursy wiedzy o uzależnieniach. – Na koniec każdego roku szkolnego wybierana jest Dama i Dżentelmen Roku. – Stosuje się statutowe nagrody i kary za zachowanie godne naśladowania i niewłaściwe zachowanie. – Stosuje się procedury postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze. – Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania. – Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów. – Nauczyciele, wychowawcy współpracują ze sobą, pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. – Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze. – W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.
<p>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. – W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów,

<p>z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</p>	<p>uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie. - Realizuje się projekty edukacyjne w ramach EFS „Wyrównywanie szans edukacyjnych drogą do sukcesu”, „Indywidualizacja nauczania w klasach I-III”, projekt systemowy „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”. (zrealizowano) - W ramach godzin z art.42 KN organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła przedmiotowe i zajęcia sportowe i wspierające ucznia potrzebującego pomocy, w tym zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka, korekcyjna, zajęcia wyrównawcze. - Organizuje się wycieczki edukacyjne, zajęcia w terenie. - Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną. - Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów. - Eliminuje się, w miarę możliwości, zmianowość w szkole. - Obejmuje się opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<p>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne w szkole. - Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. - Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy.

	<ul style="list-style-type: none"> - Zespoły zadaniowe pracują zgodnie z opracowanym regulaminem. - Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami. - Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje. - Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej. - W szkole działa zespół WDN. - Nauczyciele zdobywają dodatkowe kwalifikacje zgodnie ze specjalnym potrzebami edukacyjnymi uczniów. - Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. - W szkole powołuje się liderów zespołów uwzględniając indywidualne predyspozycje nauczycieli. - Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych i prezentują wyniki swojej pracy na radzie pedagogicznej. - Nauczyciele biorą udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę. - Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi, szczególnie młodymi nauczycielami.
<p>Promowana jest wartość edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Do analizy wyników sprawdzianu wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników. - Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy. - Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. - Absolwenci są przygotowani do dalszego

	<p>kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształcą się umiejętności potrzebne na rynku pracy takie jak: język ojczysty, języki obce, umiejętność obsługi komputera, korzystanie z technologii informatycznej, umiejętność współpracy w zespole, kreatywność i odpowiedzialność. – Współpracuje się z Gimnazjum Nr 1 w Reszlu. – Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się. – Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły. – Organizuje się imprezy i uroczystości szkolne, na które zaprasza się rodziców i partnerów szkoły. – Prowadzi się kronikę szkoły i złotą księgę, dla upamiętnienia sukcesów uczniów. – Sukcesy szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach szkolnych na korytarzu.
<p>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach. – W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim statutem. – Opracowuje się harmonogram spotkań z rodzicami. – Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu się uczniów. – Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach, biwakach, zabawach pełniąc rolę opiekunów i współorganizatorów. – Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i klasowe. – Zaprasza się rodziców wykonujących ciekawe zawody na lekcje wychowawcze. – Uczniowie odwiedzają rodziców w miejscu

	<p>pracy, by poznać ciekawe miejsca i zawody.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia w zgodzie z naturą i aktywnego spędzania czasu wolnego. – Organizuje się pedagogizację rodziców we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. – Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb. – W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców. – Od września 2012 roku dziennik elektroniczny, jest prowadzony równoległe z dziennikiem w formie papierowej. – Organizuje się dla rodziców warsztaty, spotkania ze specjalistami.
<p>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> – W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska. – Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Policją, Gimnazjum nr 1 w Reszlu, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, GASiS, Biblioteką Miejską, Domem Kultury i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przemocy i uzależnień w rodzinie, wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. – Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.
<p>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce. – Do analizy wyników sprawdzianu

<p>wyników sprawdzianu, oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</p>	<p>wykorzystuje się różnorodne metody analizy wyników.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizuje się próbne sprawdziany klas VI, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy. – Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy. – Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników sprawdzianu przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
<p>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty. – W planowaniu uwzględnia się priorytety ministra i kuratora oświaty. – Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. – Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji. – Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy. – Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły. – Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grup nauczycieli wg potrzeb. – Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju. – Przestrzega się przepisów prawa oświatowego. – Monitoruje się przestrzeganie prawa. – Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.

	<ul style="list-style-type: none">– Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.– Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych, estetyczny wygląd, sprzyjający uczeniu się.– Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w Karcie Nauczyciela i w miarę możliwości finansowych szkoły.– Pozyskuje się środki z różnych źródeł na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.– Stosuje się zalecenia pokontrolne instytucji uprawnionych do kontroli szkoły.– Systematycznie wyposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne.– Wymienia się sprzęt i wyposażenie w miarę potrzeb i możliwości finansowych szkoły.– Dbą się o bezpieczne warunki nauki i opieki nad uczniami.
--	--

Rozdział IX

Wnioski końcowe:

1. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, by utrzymać ten dobry wizerunek.
2. Utrzymać mocne strony, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości szkoły.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić.
6. Ideą byłoby zamienić słabe strony na mocne, a zagrożenia na szanse.

Rekomendacje:

1. ~~Poszerzyć opiekę psychologiczno-pedagogiczną w szkole.~~ Otoczyć opieką psychologiczno-pedagogiczną w szkole wszystkich uczniów wymagających wsparcia.
2. Nawiązać ścisłą współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
3. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych z dużym potencjałem.
4. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań
5. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
6. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizy osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
7. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
8. Pozyskiwać środki z różnych źródeł na zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia sal i modernizacji boiska sportowego.
9. Stosować podział na grupy na zajęciach informatycznych.
10. Eliminować zmianowość w szkole, starać się minimalizować skutki zmianowości.
11. Organizować doskonalenie nauczycieli tak, by zdobywali kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu.
12. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.
13. Współpracować z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

14. Wspomagać rodziny niewydolne wychowawczo i patologiczne we współpracy z pedagogiem szkolnym i Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
15. Zapewnić wszystkim klasopracownikom dostęp do Internetu.
16. Zadbąć o pozyskiwanie środków finansowych w celu utworzenia i zagospodarowania placu zabaw dla oddziałów przedszkolnych i klas I-III.

Rozdział X-IX

Wizja Szkoły Podstawowej nr 3 w Reszlu

- Szkoła, w której każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania i talenty, po to, by twórczo rozwiązywać różnorodne problemy, prowadzić pracę samokształceniową, a przede wszystkim wierzyć we własne siły i możliwości.
- Szkoła, w której każdy uczeń czuje się bezpieczny i doceniony, zawsze może oczekiwać pomocy i akceptacji ze strony nauczycieli i swoich rówieśników.
- Szkoła, w której pracownicy i uczniowie mają zapewnione bardzo dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.
- Szkoła, w której organizowane są spotkania ze znanymi ludźmi, w tym także z rodzicami wykonującymi interesujące zawody.
- Szkoła, w której uczniowie, opuszczają budynek szkoły, by w naturalnym środowisku zgłębiać tajemnice świata przyrody, zjawiska fizyczne, wyjeżdżają na wycieczki, by poznawać najbliższą okolicę i ciekawe zakątki naszego kraju, korzystają z kina, teatru, muzeum, planetarium, filharmonii itp.
- Szkoła, w której nauczyciele mają nowoczesne pomoce dydaktyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie, miejsce do przygotowania się do lekcji i pracy zespołowej, zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i są dobrze wynagradzani za swoją pracę.
- Szkoła, wokół której znajdują się bezpieczne, zorganizowane w naturalnym środowisku miejsca, służące do aktywnego wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych.

Załącznik:

1. Plan Pracy Dydaktyczno – Wychowawczej i Opiekuńczej
Szkoły Podstawowej im. Marii Dąbrowskiej Nr 3 w Reszlu

Opracował zespół w składzie:

- *Maria Dziudzik – Pływaczewska*
- *Jolanta Radomska*
- *Halina Kwiatkowska*
- *Jolanta Wasiluk*

**Zmian w koncepcji, po ewaluacji w roku szkolnym 2010/2011,
dokonał zespół w składzie:**

- *Maria Dziudzik – Pływaczewska*
- *Jolanta Radomska*
- *Halina Kwiatkowska*
- *Jolanta Wasiluk*

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 15.09.2011 r.

Ogłoszono tekst jednolity: 15.09.2011 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 13.09.2011 r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 15.09.2011 r.

**Zmian w koncepcji, po ewaluacji w roku szkolnym 2011/2012,
dokonał zespół w składzie:**

- *Maria Dziudzik – Pływaczewska*
- *Halina Kwiatkowska*
- *Jolanta Wasiluk*

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 14.09.2012 r.

Ogłoszono tekst jednolity: 14.09.2012 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 26.09.2012 r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 26.09.2012 r.

**Zmian w koncepcji, po ewaluacji w roku szkolnym 2012/2013,
dokonał zespół w składzie:**

- *Maria Dziudzik – Pływaczewska*
- *Jolanta Wasilewska*
- *Jolanta Wasiluk*

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej: 12.09.2013 r.

Ogłoszono tekst jednolity: 12.09.2013 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 24.09.2013 r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 13.09.2013 r.