

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Zespole Szkolno – Przedszkolnym

w Reszlu

PODSTAWA PRAWNA

1. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996, 1000, 1290 i 1669).*
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60, 949, 2203).*
3. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).*
4. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).*
5. *Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 poz. 1575).*
6. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r. (Dz.U. 2017, poz. 703).*
7. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz.356).*
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).*

Rozdział 1

Założenia wstępne

§ 1. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkolno Przedszkolnym w Reszlu zwany dalej w skrócie WSDZ, określa zakładane cele, metody pracy, zadania osób uczestniczących w jego realizacji, oczekiwane efekty i sposoby ewaluacji podejmowanych działań.

§ 2. Działania z zakresu doradztwa zawodowego są w szkole planowane i systematycznie realizowane według opracowywanego każdego roku programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i przyjętego harmonogramu pracy szkoły.

§ 3. 1. Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.

2. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka.

§ 4. Podmiotami działań z zakresu doradztwa są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Rozdział 2

Cele

§ 5. Doradztwo zawodowe ma na celu:

- 1) zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania samego i własnych predyspozycji zawodowych;
- 2) umożliwienie uczniom poznania świata zawodów, rynku pracy oraz procesów na nim zachodzących;
- 3) przygotowanie uczniów do roli pracownika i/lub pracodawcy, czyli zdobycie wiedzy i umiejętności związanych z poruszaniem się po rynku pracy;
- 4) zapoznanie uczniów z możliwościami uzyskania kwalifikacji zawodowych zgodnych z potrzebami rynku pracy i własnymi predyspozycjami zawodowymi;
- 5) nabycie przez uczniów umiejętności planowania własnej kariery edukacyjno – zawodowej.

Rozdział 3

Organizacja

§ 6. 1. Za realizację doradztwa zawodowego w szkole odpowiada dyrektor.

2. Doradztwo zawodowe realizują wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej: szkolny doradca zawodowy, psycholog, pedagog, nauczyciel-bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, a także inni pracownicy szkoły, jak np. pielęgniarska szkolna.

3. Rada Pedagogiczna:

- 1) dba o zapewnienie spójności i ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie ze Statutem Szkoły;
- 2) wskazuje priorytety dotyczące preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły;
- 3) opiniuje opracowywany przez doradcę zawodowego program wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny.

§ 7. Przy realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z rodzicami oraz może współpracować z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doskonalenia i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

§ 8. Doradztwo zawodowe jest realizowane na podstawie prowadzonej cyklicznie diagnozy potrzeb uczniów w tym zakresie.

§ 9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe uwzględnia treści związane z:

- 1) poznawaniem różnych zawodów i ścieżek edukacyjnych;
- 2) diagnozowaniem własnych predyspozycji i preferencji zawodowych – zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, cech osobowości, możliwości i ograniczeń zdrowotnych;
- 3) konfrontowaniem własnych możliwości i osiągnięć z wymaganiami szkół i pracodawców;
- 4) planowaniem własnej kariery edukacyjno – zawodowej;
- 5) analizą potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynku pracy;

- 6) radzeniem sobie w sytuacjach trudnych związanych z aktywnością zawodową;
- 7) uzyskiwaniem podstawowych i dodatkowych kwalifikacji, również poza systemem oświatowym;
- 8) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji.

Rozdział 4

Zakres realizacji zadań

§ 10. 1. Szkoła realizuje doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

2. Doradztwo zawodowe prowadzone jest za pośrednictwem wielu zróżnicowanych aktywności, takich jak zajęcia lekcyjne, zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym, warsztaty, wycieczki zawodoznawcze, udział w targach edukacyjnych i targach pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami szkół i uczelni, absolwentami, praktyki, wolontariat.

§ 11. Doradztwo zawodowe realizowane jest:

- 1) w oddziałach przedszkolnych - działania w zakresie doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych obejmują preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
- 2) w klasach I-VI na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego - działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień;
- 3) w klasach VII i VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego - działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;

- 4) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą;
- 6) w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe i innych.

Rozdział 5

Sposób realizacji zadań

§ 12. 1. Doradztwo zawodowe na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego w klasach I-VIII oraz na zajęciach w oddziałach przedszkolnych, a także na zajęciach świetlicowych i pozalekcyjnych realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.

2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w kl. VII-VIII prowadzi doradca zawodowy posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.

3. Doradztwo zawodowe na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizują doradca zawodowi, pedagodzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.

§ 13. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła może współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami kształcenia ustawicznego, placówkami kształcenia praktycznego oraz ośrodkami doksztalcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiającymi uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

Rozdział 6

Zadania i odpowiedzialności osób zaangażowanych w realizację doradztwa zawodowego

§ 14. Dyrektor szkoły:

- 1) odpowiada za całokształt działań związanych z realizacją zadań z zakresu doradztwa zawodowego;
- 2) zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 3) współpracuje z doradcą zawodowym przy opracowaniu i wdrażaniu rocznego programu realizacji WSDZ;
- 4) wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- 5) sprawuje nadzór pedagogiczny nad działaniami z tego obszaru;
- 6) organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

§ 15. Doradca zawodowy doradztwa zawodowego
w szkole:

- 1) systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy Prawo oświatowe;
- 3) opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym z nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny” oraz koordynuje jego realizację;
- 4) wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów i pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym”;
- 5) koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 6) prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- 7) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 9) monitoruje realizację w szkole programu wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
- 10) współpracuje z rodzicami:
 - a) organizując spotkania, podczas których podejmowana jest problematyka związana z wyborem przez ich dzieci dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - b) prowadząc konsultacje indywidualne,
 - c) przekazując dane i informacje dotyczące ofertyszkół ponadpodstawowych w okolicy oraz lokalnego rynku pracy,
 - d) zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą.

§ 16. Wychowawcy:

- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- 3) włączają do planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- 4) realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- 5) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- 6) współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci oraz zapraszając rodziców – jako przedstawicieli zawodów – do współpracy ze szkołą w ramach realizacji zadań z doradztwa zawodowego;
- 7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

§ 17. Nauczyciele:

- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 2) eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- 3) współpracują z doradcą zawodowym oraz wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

- 4) przygotowują uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i projektach edukacyjnych np. zawodoznawczych;
- 5) prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- 6) organizują w salach kąciki zawodoznawcze;
- 7) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

§ 18. Specjaliści:

- 1) określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- 2) włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone zajęcia dla uczniów;
- 3) współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- 4) włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych, m.in. wykorzystując informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- 5) współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

§ 19. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- 1) włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- 2) organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- 3) rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- 4) wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 5) udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego;
- 6) organizują spotkania z przedstawicielami zawodów;
- 7) organizują wycieczki zawodoznawcze dla uczniów.

§ 20. Nauczyciel-bibliotekarz:

- 1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 2) opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

- 3) włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

§ 21. Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

- 1) współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- 2) udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- 3) organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

Rozdział 7

Metody i formy pracy

§ 22. W ramach realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła wykorzystuje następujące metody i formy pracy:

- 1) diagnozy predyspozycji, mocnych i słabych stron, zainteresowań zawodowych;
- 2) zajęcia lekcyjne, podczas których podejmowana jest tematyka doradztwa zawodowego;
- 3) zajęcia dodatkowe rozwijające talenty, zainteresowania i pasje uczniów;
- 4) zajęcia aktywizujące uczniów do samodzielnego wyboru zawodu prowadzone z całymi zespołami uczniowskimi (warsztaty, lekcje zawodoznawcze, treningi);
- 5) udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej;
- 6) udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 7) uczestnictwo uczniów w dniach otwartych, targach edukacyjnych, targach kariery i targach pracy;
- 8) teczki informacji o zawodach;
- 9) kąciki informacji zawodowej;
- 10) wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy;
- 11) wycieczki studyjne do instytucji kształcących – szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, centrów nauki itp.;
- 12) warsztaty efektywności osobistej;
- 13) spotkania z przedstawicielami zawodów;
- 14) obserwacje zajęć praktycznych w szkołach ponadpodstawowych;

- 15) konkursy, olimpiady;
- 16) projekty edukacyjne;
- 17) szkolne dni talentów;
- 18) prezentacje wizualne, filmy, gry, programy komputerowe, prezentacje multimedialne;
- 19) zbieranie informacji i danych, korzystanie z zasobów Ośrodka Rozwoju Edukacji;
- 20) ankiety, kwestionariusze;
- 21) spotkania informacyjne z rodzicami;
- 22) zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły zawierająca informacje związane z tematyką doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- 23) informacje o losach absolwentów;
- 24) spotkania z absolwentami.

Rozdział 8

Podmioty współpracujące ze szkołą

§ 23. Podmiotami współpracującymi ze szkołą przy realizacji WSDZ są:

- 1) pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
- 2) pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy;
- 3) pracownicy Młodzieżowego Centrum Kariery OHP;
- 4) organizatorzy targów szkół ponadpodstawowych, targów pracy i edukacji;
- 5) przedstawiciele szkół ponadpodstawowych i uczelni wyższych;
- 6) rodzice;
- 7) inne osoby wspierające organizację szkolnego doradztwa zawodowego (np. pracownicy zakładów pracy, przedstawiciele zawodów, pracownicy organizacji pozarządowych itd.), absolwenci szkoły.

Rozdział 9

Szkolne zasoby z zakresu doradztwa zawodowego

§ 24. Szkoła gromadzi i sukcesywnie poszerza własne zasoby służące realizacji doradztwa zawodowego. Są to, m.in.:

- 1) Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego;

- 2) opracowywany co roku i zatwierdzany przez dyrektora program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny;
- 3) szkolny doradca zawodowy;
- 4) narzędzia diagnostyczne do rozpoznawania predyspozycji i zainteresowań zawodowych uczniów;
- 5) materiały z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego gromadzone w bibliotece: filmy, scenariusze, plakaty, broszury, publikacje;
- 6) materiały gromadzone w związku z organizacją wydarzeń, takich jak dni kariery, projekty edukacyjne, spotkania z przedstawicielami świat zawodów itp.
- 7) zasoby internetowe, w tym zasoby ORE;
- 8) informacje o losach absolwentów;
- 9) programy komputerowe;
- 10) informacje i dane dostępne w zakładce strony internetowej szkoły.

Rozdział 10

Zakładane rezultaty działań

§ 25. 1. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów:

- 1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu;
- 2) umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania własnych zawodowych predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej ścieżki kształcenia;
- 3) znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji;
- 4) umiejętność samodzielnego zaplanowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. Planowane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej:

- 1) wprowadzenie treści z zakresu doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz programów nauczania na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego programów;
- 2) realizacja przez nauczycieli treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami;
- 3) współpraca nauczycieli ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów;

- 4) stosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

3. Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców:

- 1) znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji związanej z wyborem ścieżki edukacyjno – zawodowej przez ich dziecko;
- 2) rozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, uwarunkowań rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka;
- 3) umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka;
- 4) znajomość źródeł informacji i umiejętność uzyskania wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej przez dziecko;
- 5) znajomość trendów w zatrudnieniu na rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 6) umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Rozdział 11

Monitorowanie i ewaluacja

§ 26. Za monitorowanie realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy, który na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.

§ 27. Doradca zawodowy po zakończeniu każdego okresu przekazuje dyrektorowi szkoły raport wyników monitorowania.

§ 28. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w roku szkolnym 2019/20

- I. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/19 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

- II. Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:
 - a) tematykę tych działań,
 - b) metody i formy realizacji działań,
 - c) terminy poszczególnych działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za ich realizację.

- III. Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy.

- IV. Program uwzględnia treści programowe opisane w załącznikach nr 1, 2a, 2b oraz 3 do rozporządzenia MEN z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675).

- V. Cele programu
 1. Celem głównym programu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
 2. Celem preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych wyobrażeń.
 3. Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej

- i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
4. Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
 5. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

VI. Treści programowe w ramach **preorientacji zawodowej** – cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek prac

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

VII. Treści programowe w ramach **orientacji zawodowej w klasach I-III**– cele szczegółowe

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

VIII. Treści programowe w ramach **orientacji zawodowej w klasach IV-VI** – cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup;
- 2.2 opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

IX. Treści programowe w ramach **doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII**– cele szczegółowe

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Działania skierowane do uczniów w ramach preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych

opis działania	forma realizacji /metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
<p>Zajęcia p.t. Moje pierwsze portfolio. Dzieci siedząc w kręgu, przekazują sobie wzajemnie wspólną maskotkę grupy, i trzymając ją w rękach, nazywają ją własnym imieniem, określają co lubią robić, czego się uczyć, a w następnej rundzie, to co robią najlepiej (rysować, grać w piłkę itp). Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 31</p>	<p>Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy, dyskusja</p>	<p>Poznanie siebie. Dziecko określa, co lubi robić; Dziecko określa, co robi dobrze.</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>wrzesień</p>
<p>Urządzanie kącików zainteresowań (np. kącik artystyczny, konstrukcyjny, przyrodniczy, czytelniczy lub inne). Dzieci wybierają przedmioty do poszczególnych kącików, a następnie dokonują wyboru, w których chcą spędzić czas. Na koniec dnia, oceniają efekty własnych aktywności w poszczególnych kącikach. Przykładowy scenariusz podobnych zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 33</p>	<p>Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa moderowana</p>	<p>Poznanie siebie. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań; Dziecko określa, co robi dobrze;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>październik</p>

		decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;		
--	--	--	--	--

<p>Zajęcia pt. Mamy różne talenty. Nauczyciel na obrazkach pokazuje dzieciom różne sprawności (rysowanie, śpiewanie, siła fizyczna, pomaganie innym itp.) Każde dziecko dostaje własny zestaw tych samych obrazków i wybiera te, które w jego opinii pasują do niego. Następnie dzieci, pracując w parach, porównują swoje wybory. Na koniec - w kręgu - nauczyciel podsumowuje ćwiczenie, wskazując na różnorodność talentów i zainteresowań dzieci.</p>	<p>Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy w parach, dyskusja</p>	<p>Poznanie siebie. Dziecko określa, co robi dobrze;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Zajęcia p.t. Wyprawa po skarby. Dzieci w grupach lub parach szukają i odkrywają w sali poukrywane pudełeczka z różnymi przedmiotami. Zbierają skarby do własnych kuferków, a następnie decydują, w jaki sposób wykorzystają znalezione skarby i wykonują zaplanowaną pracę. Następnie w kręgu porównują skarby poszczególnych grup oraz to, co z nich zostało stworzone.</p>	<p>Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu</p>	<p>Poznanie siebie. Dziecko podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>listopad</p>
<p>Nasze rodziny (rodzice, bracia, siostry, kuzyni itp.). Dzieci rozmawiają o swojej rodzinie, opowiadając m.in. do jakiej szkoły/przedszkola/żłobka chodzi ich rodzeństwo/ kuzynostwo, jakie szkoły/uczelnie</p>	<p>Podczas zajęć, rozmowa w kręgu</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>grudzień</p>

<p>kończyli ich rodzice i inni bliscy, a następnie opowiadają o własnych wyobrażeniach o przyszłym zawodzie. Nauczyciel moderuje rozmowę w kręgu.</p>		kolejności chronologicznej)		
---	--	-----------------------------	--	--

<p>Zajęcia p.t. U źródeł wiedzy! przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 79</p>	<p>Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa w kręgu</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>styczeń</p>
<p>Zajęcia, p.t. Zobacz, jak wygląda świat. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w najbliższym otoczeniu i tych, które wzbudziły zainteresowanie oraz identyfikowanie i opisywanie czynności zawodowych wykonywanych przez te osoby. Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 49.</p>	<p>Podczas zajęć, metoda sytuacyjna; Rozmowa kierowana; odgrywanie ról</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>marzec</p>
<p>Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, pielęgniarka, kierowca, fryzjer, ogrodnik, sprzedawca itp.). W trakcie spotkania dzieci zadają gościowi pytania, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedziały w formie rysunkowej.</p>	<p>Podczas zajęć, pogadanka, prace rysunkowe, galeria prac dzieci</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>Jeden raz w miesiącu przez cały rok</p>
<p>Oglądanie wybranych odcinków filmów Strażak</p>	<p>Podczas zajęć,</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko</p>	<p>Nauczyciel</p>	<p>Jeden raz</p>

<p>Sam i Budowniczy Bob – identyfikowanie czynności zawodowych.</p>	<p>projekcja filmowa, rozmowa</p>	<p>podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;</p>	<p>wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>w miesiącu przez cały rok</p>
---	-----------------------------------	---	---	----------------------------------

Oglądanie wybranych odcinków serialu telewizji ABC, p.t. Kulisy, czyli Błękitek poznaje zawody – identyfikowanie czynności zawodowych, rozmowa o zainteresowaniach i talentach, które pomagają wykonywać poznawane zawody.	Podczas zajęć, projekcja filmowa, rozmowa	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	Jeden raz w miesiącu przez cały rok
Wycieczka do miejsca pracy – np. straż pożarna, poczta, piekarnia, rozgłośnia radiowa, itp.	Wyjście zorganizowane	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	4 x w roku
Zajęcia, pt. Wiem, kto pracuje w szkole. Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, pt. Wiem, kto pracuje w przedszkolu: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 65 Dziecko opisuje czynności wykonywane przez pracowników szkoły; nazywa zawody osób pracujących w szkole; wyraża własne opinie; obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe.	Podczas zajęć, rozmowa, dyskusja; burza mózgów; metoda zabawowa; wywiad;	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego	październik
Lektura i omówienie z dziećmi wiersza „Wszyscy dla wszystkich” J. Tuwima.	Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana	Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego	Nauczyciel wychowawca oddziału	marzec

		użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;	przedszkolnego	
--	--	---	----------------	--

<p>Lektura i omówienie wiersza Z. Lengrena p.t. Kim ja będę, a następnie odkrywanie zawodów ukrytych w zagadkach czytanych przez nauczyciela.</p> <p>Pełen scenariusz zajęć znajduje się w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 67.</p>	<p>Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa kierowana</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Zabawa p.t Kto to zrobił? (dopasowywanie atrybutów do zawodów): dzieci wspólnie z nauczycielem identyfikują osoby i zawody, np. „Jedziemy autobusem” (Kto prowadzi? Kto wyprodukował...? Kto posprzątał...?) itp.</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>kwiecień</p>
<p>Realizowanie tematu kompleksowego p.t. Jestem aktorem. Dzieci wcielają się w różne role, odgrywają scenki, w których występują przedstawiciele różnych zawodów.</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>luty</p>
<p>Zabawa p.t. Zgadnij, czyje to narzędzie. Dzieci losują kartoniki przedstawiające różne narzędzia</p>	<p>Podczas zajęć; praca w grupie, rozmowa</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>grudzień</p>

<p>i opisują, kto, w jakiej sytuacji z nich korzysta i w jaki sposób. Następnie otrzymują wybrane narzędzia (kredki, farby, pędzle, plastelinę itp.) i tworzą dowolną pracę plastyczną o tematyce świątecznej.</p>	<p>kierowana, praca plastyczna</p>	<p>i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p>		
<p>Dzieci otrzymują kartki A4 z narysowanym konturem małego człowieka. Ich zadaniem jest stworzenie własnego wizerunku, uwzględniającego nie tylko wygląd zewnętrzny, ale też to, co lubią robić, czego się uczyć, (dzieci rysują narzędzia, które wykorzystują, inne osoby czy zwierzęta), a następnie przedstawiają siebie na forum grupy.</p>	<p>Podczas zajęć, praca indywidualna, rozmowa kierowana w grupie</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej; Poznanie siebie. Dziecko określa, co lubi robić; Poznanie siebie. Dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań; Dziecko określa, co robi dobrze; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>marzec</p>
<p>Zajęcia p.t Kim będę, gdy dorosnę. Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, pt. Kim chcę zostać w przyszłości: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami ; str. 87</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana, elementy dramy</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko opowiada, kim chciałoby zostać;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>maj</p>

<p>“Gra miejska” na terenie szkoły przygotowana jako zajęcia terenowe podsumowujące rok szkolny. Dzieci podążają według odnajdywanych przez siebie znaków między poszczególnymi, przygotowanymi dla nich stacjami, otrzymują zadania do wykonania, zagadki itp. Zadania dla dzieci powiązane są z ich doświadczeniami edukacyjnymi w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Podczas zajęć, gra terenowa</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego, pedagog, szkolny doradca zawodowy, pielęgniarka, inne osoby zaangażowane przez wychowawcę</p>	<p>czerwiec</p>
--	------------------------------------	--	---	-----------------

<p>Zajęcia p.t. Umiem zdecydować.</p> <p>Nauczyciel czyta dzieciom różne historyjki, przedstawiające sytuacje, w których dzieci musiały podejmować trudne decyzje (np. chłopiec zadzwonił na pogotowie, bo babcia zemdlła; dziewczynka będąc sama w domu nie otworzyła drzwi obcemu mężczyźnie itp.). Niektóre decyzje były właściwe, inne błędne. Dzieci analizują te sytuacje i opisują, jaką decyzję one by podjęły, będąc na miejscu dzieci z opowiadań.</p>	<p>Podczas zajęć, praca indywidualna, rozmowa kierowana w grupie</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>czerwiec</p>
<p>„Jesienne parasole” – udział w ogólnopolskim konkursie plastycznym. Wprowadzanie dzieci do udziału w konkursach i uroczystościach pozaprzedszkolnych, dzieci same decydują o chęci wzięcia udziału w konkursie.</p>	<p>Konkurs plastyczny, praca przygotowująca do konkursu</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>październik</p>
<p>Realizacja programu profilowego „Dzieci takie jak my – wytrwałość i odwaga”. Rozwijanie u dzieci poczucia sprawstwa. Uświadomienie, że wytrwałość prowadzi nas do tego czego pragniemy. Człowiek wytrwały, ciężko pracując jest w stanie osiągnąć wiele.</p>	<p>Podczas zajęć; Praca w grupie, rozmowa kierowana,</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej;</p>	<p>Nauczyciel wychowawca oddziału przedszkolnego</p>	<p>maj</p>

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji/metody	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Spotkania z przedstawicielami zawodów (policjant, pielęgniarz, kierowca, fryzjer, ogrodnik, sprzedawca, sportowiec itp.) w świetlicy szkolnej: uczniowie przygotowują wcześniej pytania do gościa na temat specyfiki jego pracy, a następnie przedstawiają to, czego się dowiedzieli w formie rysunkowej.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Nauczyciel świetlicy szkolnej	październik
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji środowiskowej	Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad

„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami. Dzieci przynoszą do szkoły atrybuty swoich ulubionych zajęć, kredki, piłka, skakanka itp. Dzieci rozmawiają o tym, jak z nich korzystają. Następnie każdy uczeń przygotowuje plakat oraz krótkie wystąpienia na temat swoich pasji i zainteresowań	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne ramach edukacji polonistycznej oraz plastycznej	<p>Poznanie siebie. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p>	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad
Szkolny Dzień Talentów Uczniowie poszczególnych klas, po wcześniejszych przygotowaniach, prezentują to, co lubią robić lub robią dobrze wobec starszych uczniów, tworząc klasowe korowody talentów. Do wykorzystania scenariusz zajęć z publikacji ORE, p.t Gala talentów - jesteśmy mistrzami, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str.33	Uczniowie klas I-III	Podczas zajęć edukacji polonistycznej, plastycznej, muzycznej; autoprezentacja, rozmowa, taniec-marsz, prace plastyczne	<p>Poznanie siebie. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikało dla niego i dla innych;</p>	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	marzec
Zabawa w kalambury; tematyka: zawody Dzieci starają się przedstawić innym wybrany zawód, pozostałe dzieci	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna, praca w grupach	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca	kwiecień

odgadują. Na koniec nauczyciel omawia z dziećmi ćwiczenie.			zabawie;	oddziału	
Praca z lekturą: Dzieci z Bullerbyn	Uczniowie klas III	Edukacja polonistyczna, praca w grupie	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	listopad

<p>Organizacja w klasach I-III dnia p.t. Miasteczko zawodów, przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 63</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Wszystkie edukacje</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów we współpracy z pedagogiem i doradcą zawodowym</p>	<p>marzec</p>
<p>Lekcja p.t. Moja mama wszystko potrafi. Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 63</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>maj</p>
<p>Lekcja p.t. Nasi Idole. Dzieci opowiadają o osobach, które podziwiają (sportowcach, piosenkarzach, aktorach, ale też babci, starszym rodzeństwie) o tym, dlaczego je podziwiają. Nauczyciel omawia z uczniami istotę predyspozycji do wykonywania danych zawodów.</p>	<p>Uczniowie klas I</p>	<p>Edukacja polonistyczna, pogadanka, praca w grupie</p>	<p>Poznanie siebie. Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>październik</p>

<p>Lekcja p.t. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</p> <p>Zajęcia przeprowadzone wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 41</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja muzyczna, plastyczna, fizyczna, społeczna stymulacja proprioreceptywna; elementy muzykoterapii ekspresja ruchowa i plastyczna; relaksacja</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>grudzień</p>
<p>Lekcja p.t. Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?</p> <p>Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 35</p>			<p>Poznanie siebie.</p> <p>Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>marzec</p>
<p>Lektura i analiza wiersza J. Jesionowskiego p.t. Po co się uczyć?</p> <p>Można wykorzystać scenariusz lekcji p.t. Miłośnik to ja i ty.</p>	<p>Uczniowie klas II-III</p>	<p>Edukacja polonistyczna, rozmowa kierowana ekspresja twórcza; praca w grupach</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca</p>	<p>listopad</p>

znajdujący się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 35			Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;	oddziału	
Lekcja w bibliotece “Szukamy informacji”	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;	Nauczyciel bibliotekarz	maj
Zajęcia p.t. Kim będę, gdy dorosnę, na podstawie wiersza D. Wawilow “Wierszykarnia” <i>Jak mi ręce urosną, jak mi nogi urosną, jak już będę dorosła...</i> Pokazywanie czynności zawodowych (pantomima) oraz wykorzystanie zagadek o zawodach jako wprowadzenie do tematu. Omówienie wpływu zainteresowań na to co możemy robić zawodowo w przyszłości.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia pozalekcyjne w świetlicy w ramach orientacji zawodowej lub edukacja polonistyczna i muzyczna	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału lub kierownik świetlicy szkolnej	styczeń
Praca z lekturą autorstwa Agnieszki Frączek “Rany Julek! O tym, jak Julian Tuwim został poetą”. Rozmowa na temat konieczności podejmowania działań, które prowadzą nas do określonego celu. Dzieci	Uczniowie klas II-III	Edukacja polonistyczna, edukacja plastyczna	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności	Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału	

przygotowują plakat ilustrujący ścieżkę działań, do tego aby uzyskać dany zawód.			i zadania niezbędne do realizacji celu;		
--	--	--	--	--	--

<p>Lekcja p.t. Słodka matematyka</p> <p>Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 41</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Edukacja matematyczna, plastyczna, muzyczna, ruchowa,</p> <p>Metody: rozmowa kierowana; praca w grupach; zabawa tematyczna; ekspresja plastyczna i ruchowa; zabawa naśladowcza</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>Poznanie siebie. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>luty</p>
<p>Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych („Kangurek”, „Alfik”, „Świetlik” i innych). Uczniowie podejmują pierwsze decyzje odnośnie udziału w konkursach, jednocześnie określając swoje zainteresowania</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Udział w konkursach</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;</p>	<p>Nauczyciel kształcenia zintegrowanego - wychowawca oddziału</p>	<p>według harmonogramu konkursów przez cały rok</p>

<p>“Gra miejska” na terenie szkoły przygotowana jako zajęcia terenowe. Dzieci podążają według odnajdywanych przez siebie znaków między poszczególnymi, przygotowanymi dla nich stacjami, otrzymują zadania do wykonania, zagadki itp. Zadania dla dzieci powiązane są z ich doświadczeniami edukacyjnymi w ciągu roku szkolnego.</p>	<p>Uczniowie klas I-III</p>	<p>Wszystkie edukacje</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;</p>	<p>Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów we współpracy z pedagogiem i doradcą zawodowym</p>	<p>czerwiec</p>
--	-----------------------------	---------------------------	---	---	-----------------

Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień	Uczniowie klas IV-VI	Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z nauczycielami przedmiotowymi	cały rok szkolny
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.	Uczniowie klas IV-VI	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; Poznawanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Szkolny doradca zawodowy	październik -listopad
Realizacja interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego p.t. Czy znasz swoją okolicę, zakończonego prezentacjami	Uczniowie klas IV	Lekcje przyrody i godziny	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń planuje swoje działania lub	Nauczyciel przyrody oraz nauczyciele wychowawcy	maj

<p>grup projektowych na forum społeczności klas IV. Uczniowie muszą podzielić się rolami, wymyślić szczegółowy temat prac ich grupy, zaplanować działania, przygotować dzieło/utwór, efekt końcowy projektu. Po prezentacji - w ramach ewaluacji działań projektowych - uczniowie dzielą się w grupie swoimi spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej i wyciągają wnioski na przyszłość.</p>		<p>wychowawcze</p>	<p>działania grupy, wskazując szczególne czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy;</p>	<p>oddziałów</p>	
<p>Realizacja indywidualnych prac p.t. Kim chciałbym zostać. Uczniowie, poza bliższym poznaniem trzech, czterech grup zawodów oraz konkretnych zawodów tworzących te grupy (np. zawody związane z mediami, zawody związane z ochroną zdrowia itp.), będą mieli możliwość zastanowić się, z jednej strony nad własnymi preferencjami i zamiłowaniem, z drugiej zaś ocenią, jakie cechy i talenty są potrzebne, aby uprawiać dany zawód, a także zdobędą informacje na temat wybranych zawodów.</p> <p>Przygotują też, w różnych formach, prezentacje efektów własnej pracy.</p> <p>Uczniowie muszą zaplanować własne</p>	<p>Uczniowie klas V</p>	<p>Lekcje z j. polskiego, godziny wychowawcze</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy</p>	<p>październik- listopad</p>

<p>działania, przygotować dzieło/utwór/prezentację. Po prezentacji - w ramach autoewaluacji uczniowie dzielą się spostrzeżeniami odnośnie podejmowanych działań, wykonanej prezentacji, analizują co mogli zrobić lepiej i wyciągają wnioski na przyszłość.</p>			<p>przyszłość; J. polski: Uczeń dokonuje selekcji informacji; rozróżnia i wskazuje środki perswazji, rozumie ich funkcję</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>Prezentacje uczniowskie pt. Moja pasja. Uczniowie mają za zadanie w sposób niekonwencjonalny podzielić się z rówieśnikami informacjami o swoim hobby, np. poprzez anegdoty z nim związane, prezentację własnych zbiorów, osiągnięć itp. Uczniowie mogą korzystać z każdej znanej im formy prezentacji.</p>	<p>Uczniowie klas VI</p>	<p>Lekcje z j. polskiego, Godziny wychowawcze</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <p>J. polski: Uczeń: tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w następujących formach gatunkowych: opis przeżyć wewnętrznych, charakterystyka, tekst</p>	<p>Nauczyciele j. polskiego w klasach V, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy oddziałów, szkolny doradca zawodowy</p>	<p>Październik-listopad</p>
---	--------------------------	--	--	--	-----------------------------

			o charakterze argumentacyjnym;		
--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>Lekcja p.t. Kim chcę być? ma za zadanie zachęcić uczniów do refleksji nad swoją przyszłością zawodową. Uczniowie ćwiczą zdolność rozpoznawania własnego potencjału, zainteresowań i predyspozycji, poprzez dzieleniem się spostrzeżeniami na temat samoobserwacji.</p> <p>Kolejno uczniowie poszukują w klasie osoby, które mają podobne spostrzeżenia na swój temat np. na temat cech swojego charakteru. Po utworzeniu grup, uczniowie starają się ustalić w wykonywaniu jakiego zawodu podane cechy będą przydatne.</p>	<p>Uczniowie klas IV- VI</p>	<p>Godzina wychowawcza Praca indywidualna, burza mózgów</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy oddziałów,</p>	<p>czerwiec</p>
<p>Podczas godziny wychowawczej uczniowie rozmawiają o swoich mocnych i słabych stronach. Odkrywają, że słabe strony w jednym zawodzie, mogą stanowić atut w innym zajęciu.</p> <p>Nauczyciel prowadzący prosi uczniów o podzielenie kartki na pół, po jednej stronie mają wypisać swoje mocne strony, po drugiej te, które oceniają jako słabe.</p> <p>Następnie u góry kartki uczniowie wpisują zawód i/lub funkcję, która chcieliby pełnić w przyszłości. W parach, małych grupach analizują swoje odpowiedzi, zastanawiają się, czy obecne mocne strony są wystarczające do obrania danej ścieżki kariery, a jeśli nie to radzą w jaki sposób pracować nad wykształceniem nowych</p>	<p>Uczniowie klas IV- VI</p>	<p>Godzina wychowawcza Praca w grupach</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy oddziałów,</p>	

silnych stron.					
Rozmowa z trenerem sportowym/nauczycielem WF pozwalająca uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne oraz zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz swoich predyspozycji oraz zastanawiają się, jak mogą je rozwijać. Jeśli aspiracje uczniów odbiegają od aktualnych możliwości szkoły, należy wskazać im miejsca lub osoby, pod okiem, których będą mogli rozwijać swoje sportowe pasje.	Uczniowie klas IV-VI	Zajęcia w ramach SKS/inne zajęcia sportowe w szkole (np. basen)	Poznanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	Nauczyciel WF	wrzesień- październik
Lektura „W Pustyni i w puszczy”. Analiza przypadku: Co bym zrobił/a w wybranych opisanych w powieści sytuacjach na miejscu Stasia i Nel?	Uczniowie klas VI	Język polski	Poznanie własnych zasobów. Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	Nauczyciel j. polskiego	wg założeń nauczyciela polonisty
„Poznaj mnie” – zajęcia podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami, uzdolnieniami ze swoimi rówieśnikami. Każdy uczeń przygotowuje, krótkie 3-minutowe wystąpienia na temat swoich pasji oraz prezentację w formie	Uczniowie klas IV	Godzina wychowawcza	Poznanie własnych zasobów. Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób	Nauczyciele wychowawcy oddziałów,	listopad

plakatu, prezentacji, itp.			z zamiarem zaciekawienia odbiorców;		
Lekcja p.t. I ty możesz zostać MacGyver'em. Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 99	Uczniowie klas V	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny ;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad
Lekcja p.t. Jak oszczędzić pierwszy milion? Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 105	Uczniowie klas V	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad
https://www.nbportal.pl/rozrywka/filmy/film-y-animowane/pieniaz/oszczedzanie-i-inwestowanie - rozmowa o oszczędzaniu i inwestowaniu.	Uczniowie klas VI	Godzina wychowawcza	Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	listopad

			świecie i jego związek z pracą;		
Warsztat p.t. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?	Uczniowie klas IV-V	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawcy, pedagodg szkolny	listopad-grudzień
E-lekcja z zasobów AAE p.t. “Jak się uczyć”? www.aae.com.pl	Uczniowie klas IV-VI	Godziny wychowawcze	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny	Wychowawca	październik

			sposób nauki;		
<p>Warsztat p.t. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się.</p> <p>Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 113</p>	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze lub zajęcia dodatkowe	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p>	Wychowawcy, pedagog szkolny	styczeń
<p>Lekcja p.t. Gotowi? Trzy, dwa, jeden, START!</p> <p>Przeprowadzenie wg scenariusza zajęć znajdującego się w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami str. 133</p>	Uczniowie klas VI	Godziny wychowawcze	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p>	Wychowawcy, /pedagog szkolny	luty

<p>Organizacja Andrzejek lub Mikołajek klasowych. Uczniowie ustalają sposób organizacji wydarzenia, osoby odpowiedzialne, kosztorys, cel główny oraz cele szczegółowe.</p> <p>Dzieci mogą w nieograniczony sposób korzystać z pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Godziny wychowawcze</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy oddziałów</p>	<p>listopad-grudzień</p>
<p>Podczas godziny wychowawczej uczniowie dzielą się swoimi wyobrażeniami na temat przyszłości zawodowej oraz określają kim planują być w przyszłości. Jeśli wśród uczniów pojawi się osoba, która nie posiada sprecyzowanych planów warto zachęcić ją/jego do określenia, w jakich aktywnościach, przedmiotach czuje się silna/silny, co sprawia im najwięcej satysfakcji.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Godzina wychowawcza</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy oddziałów,</p>	<p>marzec</p>
<p>Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń próbuje</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny</p>

			<p>samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;</p>		
<p>Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy w okolicy.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Wycieczki klasowe</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;</p>	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych</p> <p>Możliwe formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p>		<p>cały rok szkolny</p>

<p>Uczestnictwo w Szkolnym Dniu Talentów. prezentacje (indywidualnie lub grupowo) uczniowskich pasji, talentów, zainteresowań, osiągnięć.</p>	<p>Uczniowie klas IV-VI</p>	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prezentacje i występy przed społecznością szkoły</p>	<p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>Poznanie własnych zasobów. Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń samodzielnie dociera do</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>marzec</p>
---	-----------------------------	---	---	--	---------------

			informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy		
Doradztwo zawodowe realizowane jest na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów: (nauczyciele realizujący te zajęcia wpisują do programu tematy swoich zajęć) –	Uczniowie klas IV-VI		Nauczyciele przedmiotowi wskazują korelacje między treściami programowymi z doradztwa zawodowego a podstawą programową przedmiotu, którego uczą na danym etapie edukacji w ramach zajęć przedmiotowych		

Działania skierowane do uczniów w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	realizowane treści programowe	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie w tematykę doradztwa, poznanie pojęć: doradztwo zawodowe; świat zawodów, rynek pracy, zasoby, umiejętności, kompetencje. 2. Moje zasoby i ograniczenia: autorefleksja na temat własnych uzdolnień, umiejętności, tego w czym jesteśmy dobrzy, wartości, cech temperamentu, własnych słabych stron, ograniczeń, tego, co daje nam środowisko: rodzina, znajomi, zasoby materialne 	Uczniowie klas VII	zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: poznanie własnych zasobów oraz świat zawodów i rynek pracy.	Szkolny doradca zawodowy	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

<p>itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Autodiagnoza predyspozycji i zainteresowań zawodowych. 4. Ja w oczach innych. 5. Moje edukacyjne portfolio (próba syntezy i autorefleksji nad zgromadzonymi informacjami o sobie w kontekście wyboru i planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej). 6. Tworzymy mapę zawodów. 7. Współczesny rynek pracy, zawody jutra i kompetencje przyszłości. 8. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. 9. Sztuka autoprezentacji. 10. Po co nam praca? (praca jako wartość). 					
<p>Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie</p>	<p>Uczniowie klas VIII</p>	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)</p>	<p>Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

<p>decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Tematyka zajęć w klasie VIII:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kim będę w przyszłości? Uczeń określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów. 2. Liceum, technikum czy szkoła branżowa? - jaka szkoła będzie dla mnie najlepsza? 3. Jak wybrać szkołę (proces podejmowania decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym). 4. Szkoła podstawowa i co dalej - analiza oferty szkół ponadpodstawowych w okolicy (w tym dostępne profile klas). 5. Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? 6. Rekrutacja, jak to działa? (analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów). 7. Wybieram zawód, czy 			<p>rozwaju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>szkołę? charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce.</p> <p>8. Czy naprawdę nigdy nie przestanę się uczyć? (znaczenie uczenia się przez całe życie).</p> <p>9. Czego uczy się w szkole, a czego poza nią - kompetencje przyszłości.</p> <p>10. Grunt to dobry plan (planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów).</p>					
<p>Udział w Targach Edukacyjnych.. Zadanie do zrealizowania. Uczniowie dostają od doradcy zawodowego zadanie, które mają zrealizować podczas Targów Edukacyjnych, w których biorą udział. Ich zadaniem jest określić 2-3 ścieżki kariery, które ich interesują oraz dowiedzieć się jak najwięcej o szkołach, rodzajach studiów na uczelniach wyższych, formach edukacji pozaszkolnej,</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Wycieczka - udział w Targach Edukacyjnych, w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami klas</p>	<p>jesień, wiosna - zgodnie z terminami organizacji wydarzeń</p>

które mogą pomóc im osiągnąć swój cel.			Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;		
Spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanka p.t. Zdrowie a praca.	Uczniowie klas VII-VIII	Pogadanka	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Pielęgniarka szkolna we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym i wychowawcami klas	listopad
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych	Uczniowie klas VII-VIII	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

szkoły.			kompetencje, predyspozycje zawodowe); Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;		
---------	--	--	---	--	--

<p>Interdyscyplinarny projekt edukacyjny: Szkolny Dzień Talentów.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Praca metodą projektu edukacyjnego w ramach lekcji przedmiotowych i godzin wychowawczych, prezentacje i występy przed społecznością szkoły</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń dokonuje autoprezentacji;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>marzec</p>
<p>Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę</p>	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób</p>	<p>Doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny według potrzeb</p>

			<p>oraz innych źródeł;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p>		
Organizacja warsztatów efektywności osobistej, rozwijających u uczniów umiejętności takie, jak: umiejętność uczenia się, planowanie czasu, asertywność, radzenie sobie	Uczniowie klas VII-VIII	Zajęcia z psychologiem lub pedagogiem szkolnym w ramach godzin wychowawczych (lub w innej formie	Poznawanie własnych zasobów. Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	pedagog	Według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu

ze stresem, wystąpienia publiczne itp.).		organizacyjnej)			
Uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i innych.	Uczniowie klas VII-VIII	Olimpiady i konkursy	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p>		cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń
Udział uczniów w pracach SU oraz w szkolnym wolontariacie.	Uczniowie klas VII-VIII	Różne formy - zgodnie z planem SU oraz zakładanymi aktywnościami w ramach wolontariatu	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p>	Nauczyciel opiekun SU	cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń
Projekcja e-lekcji: p.t. Wiele twarzy wolontariatu z zasobów Akademii Aktywnej Edukacji. www.aae.com.pl	Uczniowie klas VII-VIII	Zajęcia z wychowawcą	<p>Poznawanie własnych zasobów. Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p>	Nauczyciel wychowawca	listopad

<p>Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy.</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Wycieczka</p>	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas</p>	<p>według ustalonego z wychowawcami klas harmonogramu</p>
<p>Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody oraz z przedstawicielami instytucji rynku pracy (OHP; Urząd Pracy itp.).</p>	<p>Uczniowie klas VII-VIII</p>	<p>Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych</p> <p>Możliwe formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie 	<p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje</p>	<p>Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas</p>	

		<p>czynności związanych z danym zawodem</p>	<p>z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p>		
<p>Spotkania z uczniami szkół ponadpodstawowych (np. absolwentami): prezentacje wybranych szkół, informacje na temat zasad rekrutacji itp.</p>	<p>Uczniowie klas VIII</p>		<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń</p>		

			<p>analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;</p>		
Indywidualne i/lub grupowe uczestnictwo uczniów w Dniach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych.	Uczniowie VIII	Wyjścia / spotkania poza szkołą	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p>	Szkolny doradca zawodowy w porozumieniu z wychowawcami klas	wiosna, zgodnie z terminarzem dni otwartych
Wychowawca pyta uczniów o ich dalsze wybory edukacyjno-zawodowe. Następnie w formie quizu lub ankiety weryfikuje realność uczniowskich planów i wyobrażeń.	Uczniowie klas VIII	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana, ankieta lub quiz	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń określa cele i plany</p>	Nauczyciele wychowawcy	maj

			edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;		
Doradztwo zawodowe realizowane jest także na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów: (nauczyciele realizujący te zajęcia wpisują do programu tematy swoich zajęć.	Uczniowie klas VII-VIII		Nauczyciele przedmiotowi wskazują korelacje między treściami programowymi z doradztwa zawodowego a podstawą programową przedmiotu, którego uczą na danym etapie edukacji w ramach zajęć przedmiotowych wpisanych do programu.	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny

Działania skierowane do nauczycieli, nauczycieli-wychowawców, specjalistów

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej: tworzenie programu realizacji WSDZ oraz realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych. Zapoznanie nauczycieli z treściami programowymi z doradztwa na poszczególnych etapach edukacji, odszukanie korelacji między podstawą programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów a treściami programowymi z doradztwa.	Nauczyciele przedmiotowi	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Szkolny doradca zawodowy	październik
Organizacja szkoleniowej rady pedagogicznej, na której zostanie wyświetlone szkolenie internetowe dotyczące przepisów prawnych związanych z doradztwem zawodowym i obowiązkach członków rady pedagogicznej wynikających z tych zapisów. E-szkolenie: Doradztwo zawodowe od 1	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Rada pedagogiczna szkoleniowa	Dyrektor	październik

września 2018 roku z zasobów Europejskiego Centrum Rozwoju Kadr (www.eckbialystok.com.pl).				
Utworzenie banku szkolnych zasobów z obszaru doradztwa zawodowego.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Elektroniczny folder z zasobami, zamieszczony na szkolnej stronie www. Dostępny po zalogowaniu	Nauczyciel bibliotekarz	grudzień
Wsparcie nauczycieli w inicjowaniu kontaktów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, uczelni wyższych, przedsiębiorców.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Tworzenie banku kontaktów, bieżąca wymiana informacji	Szkolny doradca zawodowy	cały rok
Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych rozwijających wiedzę i umiejętności nauczycieli z zakresu wiedzy o rynku pracy, znajomości kompetencji kluczowych i form rozwijania ich podczas lekcji, trendów na rynku pracy, zawodów przyszłości, technik komunikowania się, współpracy z rodzicami.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	Formy doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	Dyrektor	cały rok
Udział pracowników pedagogicznych w zewnętrznych szkoleniach, seminariów, warsztatach organizowanych przez instytucje edukacyjne oraz instytucje rynku pracy.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	W ramach doskonalenia zawodowego, zgodnie z rocznym programem WDN	Dyrektor	cały rok

Działania skierowane do rodziców

opis działania	do kogo jest skierowane?	forma realizacji	osoba odpowiedzialna	termin realizacji
Organizacja spotkania informacyjnego z doradcą zawodowym na temat działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podczas dnia otwartego.	Wszyscy rodzice	Zebranie z rodzicami	Szkolny doradca zawodowy	październik
Włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem poprzez zapraszanie ich jako przedstawicieli różnych zawodów na spotkania z uczniami w klasach lub w świetlicy szkolnej.	Wszyscy rodzice	Zajęcia pozalekcyjne oraz w świetlicy w oraz zajęcia edukacyjne z różnych przedmiotów w ramach orientacji zawodowej	Nauczyciele wychowawcy we współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym	cały rok szkolny
Informowanie rodziców o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych oraz o zasadach rekrutacji do tych szkół.	Rodzice uczniów klas VII i VIII	1. Przygotowanie zakładki na stronie www szkoły, pod tytułem Oferta szkół ponadpodstawowych, 2. Informacje na zebraniach klasowych	Szkolny doradca zawodowy, wychowawca	styczeń 2019
Spotkanie dla rodziców: Jak wspierać dziecko w odkrywaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań i talentów?	Rodzice uczniów klas 0 oraz I-III	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/ psycholog	listopad
Spotkanie dla rodziców: Jak rozwijać uzdolnienia dzieci?	Rodzice uczniów klas IV-VI	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Szkolny doradca zawodowy/ psycholog	listopad
Czy to rodzic wie najlepiej? Jak pomóc	Rodzice	Wykład, prezentacja, pogadanka,	Szkolny doradca zawodowy/	marzec

dziecku w dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nie narzucając mu żadnego wyboru? Prezentacja oferty szkół ponadgimnazjalnych.	uczniów klas VII-VIII	dyskusja	psycholog	
Spotkanie dla rodziców: Jak pomóc dziecku się uczyć, aby mogło z sukcesem realizować swoje cele?	Rodzice uczniów klas IV-VIII	Wykład, prezentacja, pogadanka, dyskusja	Psycholog/specjalista od sztuki uczenia się	grudzień
Przeprowadzenie ankiety oraz prezentacja wyników odnośnie zajęć świetlicowych, w tym potrzeb i zainteresowań uczniów (wnioski do wykorzystania w kolejnym roku szkolnym).	Rodzice uczniów klas 0-III	Zebranie z rodzicami	Nauczyciel-wychowawca	czerwiec
Przeprowadzenie ankiety oraz prezentacja wyników ankiety dotyczących ewaluacji działań szkoły z zakresu doradztwa zawodowego.	Rodzice uczniów klas VII i VIII	Zebranie z rodzicami	Nauczyciel-wychowawca/doradca zawodowy	czerwiec
Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej rodzicom.	Wszyscy rodzice według potrzeb	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona przez szkołę	Doradca zawodowy / psycholog / pedagog	cały rok

X. Monitorowanie i ewaluacja

1. Doradca zawodowy zawodowego jest bezpośrednio odpowiedzialny za monitorowanie realizacji Monitorowaniem realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole. Na bieżąco prowadzi stosowne działania w formie: analizy dokumentacji szkolnej z tego obszaru, badań ankietowych, arkuszy monitorowania, rejestru uwag, i innych.

2. Doradca zawodowy doradztwa zawodowego po zakończeniu każdego okresu przekazuje dyrektorowi szkoły raport wyników monitorowania.

3. Działania z zakresu doradztwa zawodowego podlegają prowadzonej w szkole w ramach nadzoru pedagogicznego ewaluacji wewnętrznej. Działania w ramach ewaluacji wewnętrznej organizuje i odpowiada za nie dyrektor szkoły.

Dyrektor
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Reszlu
Edward Szmul

**FORMULARZ WERYFIKACJI DZIAŁAŃ
Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

Część I (jesień)

Realizacja formalnych wymogów prawnych

Odpowiedz tak/nie na wskazane poniżej twierdzenia. W przypadku odpowiedzi przeczącej, podejmij niezwłocznie działania, aby uzupełnić stwierdzone braki.

1. Statut naszej szkoły zawiera zapisy dotyczące organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
 tak
 nie
2. Został opracowany roczny program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
 tak
 nie
3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele zostali zapoznani z założeniami Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
 tak
 nie
4. W szkole jest zatrudniony doradca zawodowy lub wyznaczona osoba do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego.
 tak
 nie
5. Szkoła posiada program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas etapów edukacyjnych objętych tymi zajęciami. Program ten zaopiniowała rada pedagogiczna i zatwierdził dyrektor szkoły. Program stanowi część szkolnego zestawu programów nauczania.
 tak
 nie
6. W klasach objętych zajęciami z doradztwa zawodowego zajęcia te zostały zaplanowane w wymiarze zgodnym z wymogami rozporządzenia o ramowych planach nauczania.
 tak
 nie

Część II (zima i/lub lato)
Działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego

Określ, zaznaczając odpowiedzi zgodne ze stanem faktycznym, jak funkcjonuje w twojej szkole wewnętrzny system doradztwa zawodowego. Na podstawie udzielonych odpowiedzi, dokonaj samooceny stopnia realizacji zadań szkoły z zakresu doradztwa w analizowanym okresie roku szkolnego.

I. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego oraz na informacje edukacyjne i zawodowe

1. Czy podjęte zostały działania w tym obszarze?
 - tak
 - nie
2. Jeśli tak - określ, jakie to były działania:
 - ankiety/kwestionariusze skierowane do uczniów i/lub rodziców badające potrzeby w tym zakresie
 - rozmowy z uczniami i/lub rodzicami podczas zajęć z doradztwa, godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami
 - gry, zabawy, ćwiczenia badające wiedzę uczniów na temat ww. zagadnień
 - inne,
jakie?.....
3. Czy wyniki prowadzonej diagnozy były analizowane i wykorzystane do dalszej pracy?
 - tak
 - nie
4. Badanie losów absolwentów
 - tak
 - nie

II. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas objętych tymi zajęciami

1. Czy zajęcia te są realizowane?
 - tak
 - nie

III. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

1. Czy podjęte zostały działania w tym obszarze?
 - tak
 - nie
2. Jeśli tak - wskaż formy tych działań:
 - lekcje/warsztaty na temat planowania własnej ścieżki kształcenia, oferty szkół

ponadgimnazjalnych, trendów na rynku pracy prowadzone zgodnie z przyjętym programem i planem pracy doradcy zawodowego

- szkolne lub klasowe projekty edukacyjne, dni talentów lub inne wydarzenia związane z poznawaniem siebie oraz świata zawodów
- indywidualne spotkania doradcze z uczniami i rodzicami
- spotkania z przedstawicielami świata zawodów (w tym z rodzicami jako reprezentantami różnych zawodów), wizyty w przedsiębiorstwach, instytucjach publicznych, organizacjach pozarządowych
- zebrania z rodzicami, przekazywanie wskazówek, jak wspierać dziecko w wyborze kolejnej szkoły, a w przyszłości zawodu i ścieżki kariery
- inne,
jakie?.....

IV. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia

1. Wskaż, jakie informacje związane z planowaniem kariery edukacyjno-zawodowej uczniów są

w szkole gromadzone:

- książeczki, filmy o zawodach, przewodniki, ulotki, teczki informacji o zawodach, monografie zawodów itp.
- aktualne informatory o szkołach ponadpodstawowych, informacje o targach szkół ponadpodstawowych, rankingi szkół, inne informatory edukacyjno-zawodowe
- programy komputerowe z dziedziny informacji edukacyjno-zawodowej i testy samopoznania
- inne,
jakie?.....

szkoła nie gromadzi takich zasobów

2. Czy w ciągu ostatniego półrocza zostały pozyskane nowe pozycje poszerzające wcześniej zgromadzone zasoby?

- tak
- nie

3. Czy informacje edukacyjne i zawodowe są łatwo dostępne dla uczniów i wyeksponowane

w sposób zachęcający do korzystania z nich?

- tak
- nie

V. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.

1. Wskaż, jakie działania związane z przygotowaniem uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zostały w szkole przeprowadzone w ostatnim okresie:

- indywidualne spotkania doradcze z uczniami służące samopoznaniu i wsparciu w wyborze dalszej ścieżki kształcenia: analizie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych, mocnych stron uczniów, analizie zgodności wybranej ścieżki kształcenia z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów
- wprowadzanie tematyki związanej z poznawaniem świata zawodów oraz własnych zainteresowań i predyspozycji na lekcje przedmiotowe oraz godziny wychowawcze
- organizacja ogólnoszkolnych imprez związanych z tematyką zawodoznawstwa: konkursów, projektów edukacyjnych, dni talentów itp.
- inne, jakie?
.....
- nie prowadzono takich zajęć

2. Określ, jak wielu uczniów zostało objętych ww. formami działań:

- wszyscy uczniowie w szkole
- uczniowie wybranego etapu edukacyjnego
- inne, jakie?.....

VI. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę.^[L]_[SEP]

1. Opisz, jakie formy przyjmuje koordynacja współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

- organizacja dodatkowych spotkań z zaproszonymi gośćmi: doradcami zawodowymi pracującymi w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, Klubie Pracy i Urzędzie Pracy, przedstawicielami świata zawodów
- udział uczniów w wydarzeniach związanych z poznawaniem i rozwijaniem własnych talentów i predyspozycji (np. targi szkół, konkursy, olimpiady przedsiębiorczości itp.) organizowane w otoczeniu szkoły
- wskazywanie uczniom i/lub rodzicom możliwości pozyskania dodatkowego wsparcia
- inne, jakie?
.....
- nie ma koordynacji działalności

VII. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.^[L]_[SEP]

1. Wskaż, jakie formy przyjmuje w szkole współpraca nauczycielska w ramach WSDZ:

- planowanie i koordynacja działań dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego podczas lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych oraz innych wydarzeń szkolnych
- wsparcie doradcy zawodowego we wprowadzaniu elementów doradztwa na

lekcjach przedmiotowych

- wzajemne aktualizowanie informacji edukacyjno-zawodowych w celu przekazania ich rodzicom i uczniom
- współpraca przy rozwijaniu partnerstwa ze szkołami wyższego szczebla, instytucjami rynku pracy i innymi organizacjami mogącymi wspierać szkołę w realizacji zadań z zakresu doradztwa.
- wspólna, rzetelna ewaluacja podjętych działań
- inne, jakie?
.....
.....
- w szkole brak jest takiej współpracy

VIII. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. [SEP]

1. Określ formy wsparcia udzielanego przez doradcę zawodowego pozostałym nauczycielom i specjalistom:

- współpraca doradcy zawodowego z wychowawcami, nauczycielami i innymi specjalistami przy określaniu potrzeb uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- udzielanie porad nauczycielom i specjalistom co do warsztatów, kursów i innych form wsparcia uczniów w rozwoju dostępnych poza szkołą
- udział doradcy zawodowego w opracowywaniu IPET w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego, w przypadku uczniów objętych taką pomocą
- inne, jakie?
.....
.....
- wsparcie takie nie ma miejsca

NARZĘDZIA BADAWCZE – ANKIETY

Ankieta skierowana do uczniów

Drogi Uczniu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu zbadania efektywności działań w ramach doradztwa zawodowego podejmowanych przez szkołę.

Skuteczne doradztwo zawodowe prowadzone w naszej szkole jest istotnym zadaniem wszystkich nauczycieli, dla którego efektywnej realizacji niezbędny jest nie tylko Twój udział, ale również opinia.

Proszę o przemyślane i szczerze odpowiedzi.

Dyrektor

1. Czy posiadasz zainteresowania pozaszkolne?

Tak	Nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Jakie zainteresowania pozaszkolne posiadasz (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?
Jeśli na poprzednie pytanie udzielona została odpowiedź „nie”, pomiń pytanie nr 2.

sport	muzyka	plastyka	śpiew
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nauka języka obcego	tematy ścisłe (np. matematyka, fizyka, chemia, astronomia, przyroda, biologia, geografia)	tematy humanistyczne (np. WOS, polityka, historia)	działalność wolontaryjna (np. ZHP, ZHR, pomaganie w DPSach)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
praca na rzecz zwierząt	inne	żadne z powyższych	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

3. Czy bierzesz udział w dodatkowych zajęciach pozaszkolnych, które pozwalają Ci rozwijać wymienione powyżej zainteresowania?

tak	tak, jednak tylko niektórych	nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Czy myślisz, że zajęcia pozaszkolne, w których bierzesz udział będą pomocne w wykonywaniu wymarzonego zawodu?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie	nie mam zdania
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Dlaczego uważasz, że zajęcia pozaszkolne, w których bierzesz udział mogą okazać się pomocne w wykonywaniu wymarzonego zawodu (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

dzięki mojej aktywności pokazuję przyszłym pracodawcom, że jestem pracowitą osobą	<input type="checkbox"/>
gromadzę doświadczenia na przyszłość	<input type="checkbox"/>
zbieram informacje do swojego CV, obecnie jest to bardzo ważne	<input type="checkbox"/>
będę wiedział/a co lubię robić, co mi się podoba	<input type="checkbox"/>
mogę poznać ludzi, którzy pomogą mi realizować się w zawodzie	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

6. Czy myślałeś już nad kolejnym krokiem w swoim życiu edukacyjnym lub zawodowym?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie	nie mam zdania
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Dlaczego nie myślisz o swoim przyszłym życiu edukacyjnym lub zawodowym (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

mam jeszcze na to czas	<input type="checkbox"/>
zobaczymy co życie przyniesie	<input type="checkbox"/>
zawsze kiedy coś planuję, nic z moich zamiarów nie wychodzi	<input type="checkbox"/>
nie mam jeszcze pomysłu na swoją edukację	<input type="checkbox"/>

nie mam jeszcze pomysłu na swoją przyszłość zawodową	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

8. Czy wiesz, jaki zawód chciałbyś wykonywać w przyszłości?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. W według Ciebie szkoła pomaga w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej?

bardzo dobrze	dobrze	średnio	źle	bardzo źle	nie mam zdania
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Czy zastanawiałeś się dotychczas nad wyborem szkoły, zawodu, pracy?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Czy niepokoisz się o swoją przyszłość zawodową?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Czy masz cel w życiu, do którego dążysz?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Co Ci najlepiej wychodzi? Wskaż odpowiedzi, które są Ci najbliższe (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

gotowanie	naprawianie	śpiewanie	sport	liczenie	robótki ręczne
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kwestie organizacyjne	zarządzanie ludźmi	fotografia	opieka nad innymi	uczenie innych	malowanie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rysowanie	grafika	programowanie	projektowanie	handel	współpraca z innymi

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
opracowywanie filmów	obróbka zdjęć	pisanie opowiadań	aktorstwo	recytacja	żadne z powyższych
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Jakie chciałbyś zajmować stanowisko, gdybyś osiągnął zamierzony cel w zakresie wykształcenia w wymarzonej zawodzie?

stanowisko nie jest dla mnie istotne, ważne abym lubił/a swoją pracę	<input type="checkbox"/>
chcę być swoim własnym szefem	<input type="checkbox"/>
zależy mi na pracy w wolnym zawodzie	<input type="checkbox"/>
stanowisko dyrektorskie, kierownicze	<input type="checkbox"/>
stanowisko managerskie	<input type="checkbox"/>
stanowisko specjalistyczne	<input type="checkbox"/>
praca o charakterze kreatywnym (np. malarz, artysta, muzyk)	<input type="checkbox"/>
praca o charakterze sportowym (np. sportowiec)	<input type="checkbox"/>
na razie o tym nie myślę	<input type="checkbox"/>

15. Wskaż cechy charakteru, które uważasz za swoje zalety (możesz wskazać 10 odpowiedzi)?

altruizm	ambicja	bezinteresowność	bezkompromisowość	chciwość	chytrość
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ciekawość	cierpliwość	dobroć	egoizm	gadatliwość	gościnnność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intuicja	konformizm	lekkomyślność	lenistwo	lojalność	małomówność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mądrość	naiwność	niewinność	odpowiedzialność	odwaga	optymizm
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oszczędność	patriotyzm	perfekcjonizm	pobożność	powaga	punktualność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rozsądek	skromność	sprawiedliwość	szczerłość	szlachetność	takt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczciwość	uprzejmość	upór	wierność	wrażliwość	wyobraźnia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

wyrozumiałość	wytrwałość	zdrowy rozsądek	łagodność	śmiałość	życzliwość
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych					
<input type="checkbox"/>					

16. Wskaż walory fizyczne, które uważasz za swoje zalety (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

atletyczna budowa ciała	ładne, zadbane włosy	czysta, promienna cera	ładna twarz
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
proporcjonalna budowa ciała	oczy przekłuwające uwagę	wzrost	długie nogi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sympatyczny uśmiech	równe, białe zęby	inne	żadne z powyższych
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Czy jeśli coś stoi na przeszkodzie w realizacji twoich planów, z łatwością od nich odstępujesz?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Czy brałeś udział w pracach społecznych na rzecz szkoły, klasy, grupy?

tak	nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. W jakich pracach społecznych na rzecz szkoły, klasy, grupy (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

prace na rzecz zwierząt np. zbieranie funduszy, przedmiotów na schronisko, pomoc w schronisku	<input type="checkbox"/>
praca w radiowęźle szkolnym	<input type="checkbox"/>
praca w gazetce szkolnej	<input type="checkbox"/>
zaangażowanie się z szkolny zespół sportowy (np. zespół piłkarski, piłki ręcznej, koszykówki, taneczny)	<input type="checkbox"/>
zaangażowanie się w pracę chóru szkolnego	<input type="checkbox"/>
praca w samorządzie klasowym	<input type="checkbox"/>
praca w samorządzie szkolnym	<input type="checkbox"/>
dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

20. Dlaczego nie brałeś udziału w pracach społecznych na rzecz szkoły, klasy, grupy (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

w naszej szkole takie prace nie są prowadzone	<input type="checkbox"/>
nie wiem, w jaki sposób przyłączyć się do grupy	<input type="checkbox"/>
próbowałem/łam się zaangażować, ale moja kandydatura została odrzucona	<input type="checkbox"/>
prace tam są bardzo nudne, nie interesują mnie	<input type="checkbox"/>
nie lubię robić czegoś za darmo	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

21. Czy przed wyborem następnej szkoły lub zawodu zapoznajesz się z ofertą różnych szkół i prac?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Czy ktoś ze Szkoły udzielił Ci pomocy w wyborze dalszego kształcenia lub zawodu?

tak	nie	nie pamiętam
-----	-----	--------------

23. Czy miałeś już styczność z doradcą zawodowym?

tak	nie	nie pamiętam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. Gdzie miałeś styczność z doradcą zawodowym?

tak, ze szkolnym doradcą zawodowym	<input type="checkbox"/>
tak, z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej	<input type="checkbox"/>
tak, znajomy doradca zawodowy miał ze mną rozmowę na temat mojej przyszłej pracy	<input type="checkbox"/>
tak, z doradcą zawodowym z innego miejsca	<input type="checkbox"/>
nie było jeszcze takiego spotkania	<input type="checkbox"/>

25. Czy ten kontakt / spotkanie było wg Ciebie pomocne?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26. Czy czegoś wg Ciebie brakowało w kontakcie z doradcą zawodowym?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27. Czy wiesz, jakie jest zapotrzebowanie na rynku pracy?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Jakie są formy doradztwa edukacyjno-zawodowego organizowanego w szkole lub poza nią (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z wyborem przyszłego zawodu	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z planowaniem kariery zawodowej	<input type="checkbox"/>
indywidualne poradnictwo związane z przyszłą pracą i/lub kierunkiem kształcenia	<input type="checkbox"/>
warsztaty dla uczniów	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pracownikami)	<input type="checkbox"/>
spotkania z pracodawcami reprezentującymi różne zawody	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych szkół, uczelni	<input type="checkbox"/>
filmy edukacyjne	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Ochotniczych Hufców Pracy (OHP)	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Powiatowych Urzędów Pracy (PUP) oraz Wojewódzkich Urzędów Pracy (WUP)	<input type="checkbox"/>
wizyty w innych szkołach, uczelniach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
wizyty w firmach, zakładach pracy, instytucjach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
udział w wirtualnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
udział w stacjonarnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>

29. Czy szkoła motywuje Cię do nauki i dalszej pracy?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Wskaż kompetencje, które według Ciebie mogą okazać się przydatne w przyszłej pracy zawodowej (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

umiejętność komunikowania się	<input type="checkbox"/>	umiejętność radzenia sobie pod presją czasu	<input type="checkbox"/>
umiejętność nawiązywania kontaktów	<input type="checkbox"/>	umiejętność podejmowania decyzje	<input type="checkbox"/>
umiejętność pracy w zespole	<input type="checkbox"/>	umiejętność bycia samodzielnym	<input type="checkbox"/>
umiejętności lidarskie	<input type="checkbox"/>	umiejętność organizacji, planowania	<input type="checkbox"/>
umiejętność autoprezentacji	<input type="checkbox"/>	umiejętność motywowania siebie i innych	<input type="checkbox"/>
umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<input type="checkbox"/>	nie mam zdania	<input type="checkbox"/>
umiejętność radzenia sobie ze stresem	<input type="checkbox"/>	żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

31. Czy masz poczucie, że szkoła pomaga Ci w rozwijaniu kompetencji, które zaznaczyłeś/aś powyżej?

tak, nauczyciele bardzo nas wspierają	tak, ale tylko niektóre kompetencje są w szkole rozwijane	nigdy tego nie zauważyłem/am	ciężko powiedzieć
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Kto jest twoim autorytetem (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

mama	tata	dziadek	babcia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
osoby starsze	nauczyciel	osoby niepełnosprawne	osoby chore
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
znajomi	celebryci	duchowni	policjanci, strażacy, wojskowi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
politycy	sportowcy	biznesmeni	piosenkarze
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
działacze społeczni	aktorzy	żadne z powyższych	nie mam autorytetu
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. Czym się kierujesz w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

intuicja mi podpowiada	<input type="checkbox"/>	to samo wychodzi, czasem warto poczekać	<input type="checkbox"/>
zdrowym rozsądkiem	<input type="checkbox"/>	Inne	<input type="checkbox"/>
zawsze wszystko analizuje i wybieram najlepszą dla mnie opcję	<input type="checkbox"/>	żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>
pytam się znajomych, rodziców o radę	<input type="checkbox"/>		

34. Wskaż cechy, które według Ciebie są najważniejsze w życiu (wskaż 5 odpowiedzi):

wiara	dobro	piękno/ atrakcyjność	skromność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
honor	przyjaźń	zdrowie	patriotyzm
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
miłość	radość/ zabawa	rodzina	wykształcenie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
praca	tolerancja	pieniądze/ kariera	przebojowość
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pewność siebie	wiedza	inteligencja	żadne z powyższych
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35. Wymień pięć cech, które najbardziej cenisz w ludziach (możesz wskazać 5 odpowiedzi):

altruizm	ambicja	bezinteresowność	bezkompromisowość	chciwość	chytrość
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ciekawość	cierpliwość	dobroć	egoizm	gadatliwość	gościnność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
intuicja	konformizm	lekkomyślność	lenistwo	lojalność	małomówność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mądrość	naiwność	niewinność	odpowiedzialność	odwaga	optymizm

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oszczędność	patriotyzm	perfekcjonizm	pobożność	powaga	punktualność
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
rozsądek	skromność	sprawiedliwość	szczerłość	szlachetność	takt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczciwość	uprzejmość	upór	wierność	wrażliwość	wyobraźnia
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wyrozumiałość	wytrwałość	zdrowy rozsądek	łagodność	śmiałość	życzliwość
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych					
<input type="checkbox"/>					

36. Czy posiadasz jakieś uzdolnienia? Wymień kilka uzdolnień, jeśli takowe posiadasz (możesz wskazać wiele odpowiedzi)

muzyczne	plastyczne	sportowe	matematyczne	humanistyczne	językowe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nie posiadam uzdolnień	żadne z powyższych				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

37. Jeśli mógłbyś zostać przewodniczącym Samorządu Szkolnego, podjąłbyś się takiej propozycji?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38. Jak często czytasz książki?

bardzo często	często	rzadko	prawie wcale	w ogóle nie czytam
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39. Wskaż ilość książek przeczytanych w ciągu ostatnich 3 miesięcy (z lekturami włącznie):

1 książkę	2 książki	3 książki	4 książki	5 książek	6-7 książek
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8-9 książek	więcej niż 10 książek	przez ostatnie trzy miesiące nie udało mi się przeczytać żadnej książki			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

40. Czy analizowałeś swoje słabsze strony i starałeś się je eliminować?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41. Co jest dla Ciebie największą motywacją?

pochwała osób, które dla mnie coś znaczą	sam/a się motywuję	pieniądze	nagrody rzeczowe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
satysfakcja	rozwój osobisty	status społeczny	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

42. Czy miałeś już styczność z pracą zawodową indywidualną i grupową?

tak	nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43. Czy czujesz, że masz jakiś potencjał w umiejętnościach, które chciałbyś rozwinąć?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44. Czy chciałbyś uczestniczyć w zajęciach pomagających zaplanować swoją ścieżkę edukacyjnozawodową?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Czy czujesz, że potrzebujesz pomocy w zaplanowaniu swojej ścieżki zawodowej?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

45. Czy wiesz, jaki jest Twój lokalny rynek pracy?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46. Czy kiedykolwiek zarobiłeś/dorobiłeś pieniądze?

tak	nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

47. Co oznacza dla Ciebie termin „Doradztwo Zawodowe”?

pomoc w ustaleniu własnych preferencji i zainteresowań	<input type="checkbox"/>
pomoc w określeniu własnych mocnych stron, które mogą być pomocne w znalezieniu przyszłej pracy	<input type="checkbox"/>
pomoc w zrozumieniu jak proces zatrudnienia działa	<input type="checkbox"/>
pomoc w odnalezieniu się na rynku pracy	<input type="checkbox"/>
pomoc w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej	<input type="checkbox"/>
pomoc w znalezieniu pracy	<input type="checkbox"/>
prezentacja różnych zawodów	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

48. Czy zauważyłeś/-łaś, aby nauczyciele przedmiotów realizowali elementy doradztwa zawodowego w trakcie swoich zajęć?

zdecydowanie tak	tak	nie	zdecydowanie nie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

49. Oceń skuteczność działań prowadzonych przez szkołę z zakresu doradztwa zawodowego.

bardzo dobre	dobre	średnio dobre	złe	bardzo złe
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50. Jestem uczniem klasy:

VI	VII	VIII
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dziewczyna	Chłopak	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Ankieta skierowana do nauczycieli

Szanowny nauczycielu!

Ankieta, o której wypełnienie zwracamy się jest anonimowa, a jej wyniki wykorzystane zostaną wyłącznie w celu zapoznania się z prowadzonymi przez szkołę działaniami w ramach doradztwa zawodowego oraz ich efektywnością.

Uzyskane wyniki pozwolą Nam skuteczniej planować przyszłe działania oraz lepiej odpowiedzieć na aktualne potrzeby społeczności uczniowskiej.

Nie ma tutaj dobrych ani złych odpowiedzi dlatego prosimy aby były one szczerze.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

Dyrektor

1. Jakie stanowisko zajmujesz w szkole (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

dyrektor	zastępca dyrektora	psycholog	pedagog
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wychowawca klasy	nauczyciel, któremu powierzono obowiązek pracy w charakterze doradcy zawodowego	inne	żadne z powyższych
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Czy w szkole realizowane są treści z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Kto realizuje w Twojej szkole zajęcia w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)? Jeśli na pytanie numer 2 udzielono odpowiedzi „nie”, proszę pominąć to pytanie.

wszyscy nauczyciele w ramach zajęć przedmiotowych	<input type="checkbox"/>	współpracujący ze szkołą doradca zawodowy	<input type="checkbox"/>
inni nauczyciele w ramach prowadzenia zastępstw	<input type="checkbox"/>	inne	<input type="checkbox"/>
pedagog szkolny	<input type="checkbox"/>	nie wiem	<input type="checkbox"/>
psycholog	<input type="checkbox"/>	żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

4. Czy szkoła, osoby wyznaczone prowadzą diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców w zakresie doradztwa zawodowego?

tak, przynajmniej raz w okresie	<input type="checkbox"/>
tak, raz w roku	<input type="checkbox"/>
nie	<input type="checkbox"/>
nic mi na ten temat nie wiadomo	<input type="checkbox"/>

5. W jaki sposób prowadzona jest w szkole ww. diagnoza uczniów, nauczycieli i rodziców?

	uczniowie	nauczyciele	rodzice
na podstawie obserwacji	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
za pośrednictwem ankiety z pytaniami zamkniętymi, czyli badanie a, b, c, d (badanie ilościowe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
za pośrednictwem ankiety z pytaniami otwartymi, gdzie osoby badane mogą opisać co uważają na temat danego pytania (badanie jakościowe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
na podstawie rozmowy bezpośredniej z osobą badaną	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podczas burzy mózgów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inne metody	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dla tej grupy diagnoza nie jest prowadzona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Czy w szkole istnieje gabinet doradcy edukacyjno-zawodowego?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Jakie kwalifikacje w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego posiadają nauczyciele (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

psycholog	pedagog	studia z zakresu doradztwa zawodowego	kursy, szkolenia lub licencja doradcy zawodowego
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
brak formalnych kwalifikacji z zakresu	inne		

doradztwa	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Czy szkoła współpracuje z podmiotami zewnętrznymi w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Z jakimi podmiotami współpracuje szkoła w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	Wojewódzki Urząd Pracy	Powiatowy Urząd Pracy	Ochotniczy Hufiec Pracy
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ośrodek Doskonalenia Zawodowego	agencje zatrudnienia	wybrani pracodawcy	uczelnie
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inne szkoły	inne	żadne z powyższych	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Jakie są formy doradztwa edukacyjno-zawodowego organizowanego w szkole lub poza nią (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z wyborem przyszłego zawodu	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z planowaniem kariery zawodowej	<input type="checkbox"/>
indywidualne poradnictwo związane z przyszłą pracą i/lub kierunkiem kształcenia	<input type="checkbox"/>
warsztaty dla uczniów	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pracownikami)	<input type="checkbox"/>
spotkania z pracodawcami reprezentującymi różne zawody	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych szkół, uczelni	<input type="checkbox"/>
filmy edukacyjne	<input type="checkbox"/>

spotkania z przedstawicielami Ochotniczych Hufców Pracy (OHP)	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Powiatowych Urzędów Pracy (PUP) oraz Wojewódzkich Urzędów Pracy (WUP)	<input type="checkbox"/>
wizyty w innych szkołach, uczelniach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
wizyty w firmach, zakładach pracy, instytucjach podczas „dni otwartych”	<input type="checkbox"/>
udział w wirtualnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
udział w stacjonarnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>

11. Wskaż formy zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, które według Ciebie okazałyby się najbardziej skuteczne (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

zajęcia związane z wyborem przyszłego kierunku kształcenia	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z wyborem przyszłego zawodu	<input type="checkbox"/>
zajęcia związane z planowaniem kariery zawodowej	<input type="checkbox"/>
indywidualne poradnictwo związane z przyszłą pracą i/lub kierunkiem kształcenia	<input type="checkbox"/>
warsztaty dla uczniów	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pracownikami)	<input type="checkbox"/>
spotkania z pracodawcami reprezentującymi różne zawody	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami różnych szkół, uczelni	<input type="checkbox"/>
filmy edukacyjne	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Ochotniczych Hufców Pracy (OHP)	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami Powiatowych Urzędów Pracy (PUP) oraz Wojewódzkich Urzędów Pracy (WUP)	<input type="checkbox"/>
wizyty w innych szkołach, uczelniach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
wizyty w firmach, zakładach pracy, instytucjach podczas "dni otwartych"	<input type="checkbox"/>
udział w wirtualnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
udział w stacjonarnych Targach Pracy	<input type="checkbox"/>
spotkania z przedstawicielami HR różnych firm, zakładów pracy	<input type="checkbox"/>

inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

12. Wskaż kompetencje, które nauczyciele starają się kształtować w swoich uczniach (możesz wskazać wiele odpowiedzi):

umiejętność komunikowania się	<input type="checkbox"/>	umiejętność radzenia sobie pod presją czasu	<input type="checkbox"/>
umiejętność nawiązywania kontaktów	<input type="checkbox"/>	umiejętność podejmowania decyzje	<input type="checkbox"/>
umiejętność pracy w zespole	<input type="checkbox"/>	umiejętność bycia samodzielnym	<input type="checkbox"/>
umiejętności lidarskie	<input type="checkbox"/>	umiejętność organizacji, planowania	<input type="checkbox"/>
umiejętność autoprezentacji	<input type="checkbox"/>	umiejętność motywowania siebie i innych	<input type="checkbox"/>
umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych	<input type="checkbox"/>	nie mam zdania	<input type="checkbox"/>
umiejętność radzenia sobie ze stresem	<input type="checkbox"/>	żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

13. Oceń skuteczność prowadzonych przez nauczycieli działań w zakresie kształtowania w uczniach wyżej wymienionych umiejętności.

bardzo dobra	dobra	przeciętna	zła	bardzo zła
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. Czy szkoła prowadzi w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego konsultacje i spotkania z rodzicami?

tak	nie	nie wiem
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Jak często prowadzone są konsultacje i spotkania z rodzicami w ramach doradztwa edukacyjno-zawodowego?

minimum raz w tygodniu	raz na dwa tygodnie	raz w miesiącu	raz na dwa miesiące
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
raz w okresie	raz w roku	nie wiem	

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

16. Oceń skuteczność działań prowadzonych przez szkołę z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

bardzo dobra	dobra	średnio dobra	zła	bardzo zła
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Z jakimi problemami spotyka się szkoła podczas prowadzenia działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

brak odpowiednich funduszy na prowadzenie działań	<input type="checkbox"/>
brak bądź niewystarczająca ilość wykwalifikowanych pracowników z zakresu doradztwa zawodowego	<input type="checkbox"/>
brak etatu doradcy zawodowego w szkole	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony uczniów	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony rodziców	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony nauczycieli	<input type="checkbox"/>
brak zainteresowania zagadnieniem ze strony władz lokalnych	<input type="checkbox"/>
brak wsparcia od instytucji	<input type="checkbox"/>
niewystarczające zaangażowanie nauczycieli/wychowawców	<input type="checkbox"/>
niezadawalająca współpraca z pracodawcami	<input type="checkbox"/>
niezadawalająca współpraca z szkołami, uczelniami	<input type="checkbox"/>
niezadawalająca współpraca z instytucjami na rynku pracy	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

18. Jakiego rodzaju wsparcia oczekuje szkoła i pracownicy w kontekście doradztwa edukacyjno-zawodowego (możesz wskazać wiele odpowiedzi)?

szkolenia dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	<input type="checkbox"/>
dofinansowanie do udziału w kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach, dla nauczycieli z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	<input type="checkbox"/>
kontakt/ wsparcie z strony Wojewódzkiego Urzędu Pracy	<input type="checkbox"/>
kontakt/ wsparcie z strony Powiatowego Urzędu Pracy	<input type="checkbox"/>
większa współpraca z Ochotniczym Hufcem Pracy, czy agencjami zatrudnienia	<input type="checkbox"/>
udostępnienie materiałów i narzędzi do prowadzenia efektywnego doradztwa zawodowego w szkole	<input type="checkbox"/>
specjalistyczne szkolenia dla doradców edukacyjno-zawodowych	<input type="checkbox"/>
pomoc w opracowaniu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	<input type="checkbox"/>
wsparcie w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami	<input type="checkbox"/>
dofinansowanie na przykład w ramach projektu unijnego	<input type="checkbox"/>
inne	<input type="checkbox"/>
żadne z powyższych	<input type="checkbox"/>

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!